



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α.ΔΙ.Π.
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ
ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

HELLENIC REPUBLIC
H.Q.A.A.
HELLENIC QUALITY
ASSURANCE AGENCY
FOR HIGHER EDUCATION

Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακαδημαϊκό έτος 2008 - 2009

ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ 56-117 42
ΑΘΗΝΑ
Τηλ. 210 9220944
Ηλ. Ταχ.: secretariat@adip.gr

56 SYGROU AVENUE – 11742 ATHENS,
GREECE
Tel. 30 210 9220944
e-mail : secretariat@adip.gr

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος	
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	
2. Παρουσίαση του Τμήματος	
3. Προγράμματα Σπουδών	
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	
4. Διδακτικό έργο.....	
5. Ερευνητικό έργο.....	
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	
9. Συμπεράσματα	
10. Σχέδια βελτίωσης.....	
11. Πίνακες	
12. Παραρτήματα.....	

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η αξιολόγηση του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 είναι αποτέλεσμα της συνεργασίας μεταξύ των μελών της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), η οποία συγκροτήθηκε με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος (23/9/2010) και στη σύνθεση της συμμετέχουν τα μέλη ΔΕΠ του Γ.Π.Α κ.κ Σπυρίδων Κίντζιος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Νικόλαος Λάμπρου, Αναπληρωτής Καθηγητής, Νικόλαος Κοσμίδης, Επίκουρος Καθηγητής, Γεώργιος Ζερβάκης, Επίκουρος Καθηγητής, Εμμανουήλ Φλεμετάκης, Επίκουρος Καθηγητής και Σταμάτης Ρήγας, Λέκτορας. Στη συλλογή και επεξεργασία των απαραίτητων στοιχείων για τη σύνταξη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης συμμετείχαν επίσης τα μέλη ΔΕΠ κ.κ Δημήτριος Μπουράνης, Καθηγητής και Πρόεδρος του Τμήματος, Γεώργιος Αϊβαλάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Γεώργιος Λιακόπουλος, Λέκτορας και η κα Στέλλα Χωριανοπούλου, Λέκτορας. Γραμματειακή υποστήριξη για την ολοκλήρωση του έργου παρείχαν από το γραφείο Τεκμηρίωσης του Τμήματος η Δρ. κα Αίγλη Παπαθανασοπούλου (ΠΕ Γεωπόνος), ο Δρ κ. Νικόλαος Παπανδρέου (ΠΕ Φυσικός) και η κα Νίκη Χρονοπούλου (Γραμματέας του Τμήματος).

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Με το Γραφείο Τεκμηρίωσης του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών (κα. Μαρία Φραγκίσκου και κα. Αλεξάνδρα Ντούκα), με την Γραμματέα του Τμήματος (κα. Νίκη Σχοινά και κα. Νίκη Χρονοπούλου) και με την Γραμματέα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος (κα. Γαρυφαλλιά Φραγκογεώργη).

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Όλα τα διαθέσιμα στοιχεία από τις δύο Γραμματείες και αυτά που δόθηκαν από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Όταν ολοκληρώθηκε η έκθεση κοινοποιήθηκε με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για να λάβουν γνώση και να ελέγξουν τα στοιχεία που τους αφορούν. Στη συνέχεια, απετέλεσε θέμα ΓΣΕΣ.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Θετικό στοιχείο της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης αποτελεί αδιαμφισβήτητη η ευκαιρία που είχαν οι φοιτητές να αποτιμήσουν το έργο των μελών ΔΕΠ του τμήματος. Αυτή η δυνατότητα επέτρεψε για πρώτη φορά την καταγραφή και την αποτίμηση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Η δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά την εξέλιξη της διαδικασίας ήταν ο υψηλός όγκος του δείγματος και των δεδομένων που συγκεντρώθηκαν και επεξεργάστηκαν από τους φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Θα ήταν προτιμότερο να αυτοματοποιηθεί η διαδικασία όσον αφορά στην καταγραφή, ανάλυση και αξιοποίηση στοιχείων και δεδομένων. Πιο συγκεκριμένα, η λειτουργία ενός online συστήματος ηλεκτρονικής καταγραφής σε περιβάλλον απλών παραθύρων και με τη χρήση συγκεκριμένων πινάκων θα επέτρεπε τη δημιουργία μιας ομοιόμορφης αυτοματοποιημένης βάσης δεδομένων. Σε αυτή τη βάση δεδομένων θα μπορούσαν να έχουν πρόσβαση τόσο οι φοιτητές όσο και τα μέλη ΔΕΠ και, ακολουθώντας μια σειρά από καθορισμένα βήματα, να ολοκληρώνεται η καταγραφή των δεδομένων. Η οργάνωση αυτή θα επιτάχυνε το όλο επιχείρημα και θα διευκόλυνε την οριζόντια σύγκριση των κριτηρίων διασφάλισης ποιότητας μεταξύ των ιδρυμάτων.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας βρίσκεται στην Αθήνα, στην περιοχή του Βοτανικού μέσα στην πανεπιστημιούπολη του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών. Τα Εργαστήρια του Τμήματος και η Γραμματεία του Προπτυχιακού και Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών είναι συγκεντρωμένα στον ίδιο χώρο και κατανεμημένα σε τρία κτήρια.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

Η στελέχωση του Τμήματος την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στον Πίνακα 11.1

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.²

Τα στοιχεία δίνονται στους Πίνακες 11.2.1, 11.2.2, 11.3 και 11.4.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας άρχισε να λειτουργεί το 1989, αρχικά ως Τμήμα Γεωργικής Βιολογίας & Βιοτεχνολογίας και από το 1997 ως Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας (ΦΕΚ 128/23-6-97).

Οι στόχοι του Τμήματος όπως περιγράφονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος <http://gbt.aua.gr/> έχουν ως εξής:

Η Βιοτεχνολογία είναι ένας σύνθετος επιστημονικός κλάδος, ραγδαία αναπτυσσόμενος και με σημαντική τεχνολογική συνεισφορά στους τομείς της υγείας, της διατροφής, της ενέργειας και της ποιότητας ζωής της σύγχρονης κοινωνίας, γι'αυτό και είναι τεράστιες οι επενδύσεις σε παγκόσμια κλίμακα στην εκπαίδευση, στην έρευνα και στις εφαρμογές της Βιοτεχνολογίας.

Το Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας του Γ.Π.Α. λειτουργεί με σκοπό την εκπαίδευση γεωπόνων με βιοτεχνολογικό υπόβαθρο τέτοιο ώστε να μπορούν να μετέχουν ενεργά και ουσιαστικά στην εφαρμογή και ανάπτυξη των σύγχρονων βιολογικών τεχνολογιών στα παραγωγικά γεωπονικά συστήματα και στο περιβάλλον. Οι απόφοιτοι του Τμήματος

¹ ,
² ,

11,
11,

11-1.
11-2.1 11-2.2

συμβάλλουν επαγγελματικά ή και ερευνητικά τόσο στην αύξηση της ανταγωνιστικότητας της ελληνικής γεωργίας, όσο και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων των παραδοσιακών μεθόδων. Το Τμήμα καλύπτει αυτόν τον τομέα αιχμής από το 1989, τομέα που απαιτεί επιστήμονες ικανούς να προσαρμόσουν και εφαρμόσουν τις νέες επαναστατικές τεχνολογίες σε μία Ελληνική Γεωργία διεθνώς ανταγωνιστική σε εφόδια, ποιότητα και κόστος παραγωγής, αλλά και παράλληλα οικολογικά σωστή. Πέρα όμως από τις εφαρμογές, η βιοτεχνολογία έχει συμβάλει στην βαθύτερη κατανόηση των μηχανισμών λειτουργίας των διαφόρων βιολογικών συστημάτων που αξιοποιούνται στη γεωπονική πράξη.

Οι διδακτικές δραστηριότητες του Τμήματος προσαρμόζονται συνεχώς στις τρέχουσες αντιλήψεις και προοπτικές της Βιοτεχνολογίας, γι' αυτό και εφαρμόζεται Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών το οποίο έχει δομηθεί πάνω σε δύο κορμούς, των βασικών γεωπονικών και των βασικών βιοτεχνολογικών μαθημάτων, κορμοί οι οποίοι πλαισιώνονται από ένα ευέλικτο σύνολο μαθημάτων επιλογής που καλύπτουν τα επιμέρους πεδία της γεωπονικής βιοτεχνολογίας, ώστε συνολικά το πρόγραμμα να προσαρμόζεται στους στόχους των φοιτητών για παραπέρα εξέλιξη αλλά και να καλύπτει τις εξελίξεις του κλάδου.

Στο μεταπτυχιακό επίπεδο, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος παρέχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις κατευθύνσεις "Βιοδραστικά Προϊόντα & Πρωτεϊνική Τεχνολογία" και "Μοριακή Οικολογία & Ανίχνευση Γενετικά Τροποποιημένων Οργανισμών".

Οι ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος περιλαμβάνουν βασική και εφαρμοσμένη έρευνα σε ποικίλα θέματα αιχμής του κλάδου, με εκπόνηση πτυχιακών μελετών, μεταπτυχιακών διατριβών ή διδακτορικών διατριβών, εκτέλεση ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων και μεγάλη συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή συνέδρια.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος έχει συμβάλει ενεργά στην διαμόρφωση των σκοπών και στόχων του Τμήματος. Η πλέον προφανής συμβολή της είναι στις προτάσεις και στην επακόλουθη συζήτηση για τα νέα γνωστικά αντικείμενα που καλύπτονται από τις εκλογές νέων μελών ΔΕΠ. Επιπλέον, υπάρχει επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και εκπροσώπηση του Τμήματος στα θεσμικά όργανα.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Εντός του τμήματος αναπτύσσεται μια αντίληψη σχετικά με τις εν δυνάμει προοπτικές και το μέλλον του. Στην παρούσα φάση δεν υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων στόχων στο ΦΕΚ ίδρυσης, έχουν όμως διατυπωθεί απόψεις για μετεξέλιξη του Τμήματος. Οι απόψεις αυτές περιλαμβάνουν συνοπτικά την επέκταση των εφαρμογών της βιοτεχνολογίας και σε μη-γεωπονικούς τομείς και έχουν συζητηθεί πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα και προοπτικές. Απαραίτητη προϋπόθεση για ενδεχόμενες αλλαγές στους στόχους του τμήματος είναι η γνώση της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι στόχοι επιτυγχάνονται και σε διδακτικό επίπεδο και σε ερευνητικό επίπεδο, υπό έντονα περιοριστικούς όρους. Οι περιοριστικοί παράγοντες εδώ είναι τόσο το επίπεδο των υποδομών που διατίθενται από το Ίδρυμα, όσο και το επίπεδο της χρηματοδότησης που διατίθεται από την Πολιτεία. Οι υποδομές είναι κάτω του μετρίου και το επίπεδο της χρηματοδότησης πολύ χαμηλό. Τα μέτρα σύγκρισης είναι οι υποδομές των διεθνών εργαστηρίων και η χρηματοδότηση η οποία θα μπορούσε να στηρίξει μία ικανοποιητική ερευνητική δραστηριότητα σε τέτοια εργαστήρια. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συνεργασίες με το εξωτερικό και ερευνητική δραστηριότητα η οποία μετράται με βάση τον αριθμό των δημοσιεύσεων που είναι καταχωρημένες στις διεθνείς βάσεις δεδομένων και την αναγνωσιμότητα και αποδοχή των περιοδικών που περιλαμβάνονται σ' αυτές τις βάσεις. Ποσοτικά στοιχεία δίνονται στην αντίστοιχη ενότητα. Από αυτά τα στοιχεία το Τμήμα θεωρεί ότι εισάγει υψηλή προστιθέμενη αξία με αυτά τα λίγα που διαθέτει και τεκμηριώνει ότι θα είχε να επιδείξει πολύ περισσότερα, αν η Πολιτεία είχε τη διάθεση να συμβάλλει θετικά προς την κατεύθυνση της ενίσχυσης της χρηματοδότησης που τυγχάνει το Τμήμα.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Τα αντικείμενα της Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας που πραγματεύεται το συγκεκριμένο Τμήμα του ΓΠΑ παραμένουν επίκαιρα όπως αυτά αναφέρονται στο ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος. Επομένως, άμεσα δεν επίκειται κάποια αναθεώρηση. Εντούτοις, σε εσωτερικές συζητήσεις των μελών του Τμήματος κατά καιρούς έχουν διατυπωθεί απόψεις μετεξέλιξης και διεύρυνσης αντικειμένων λαμβάνοντας υπόψη τις πρόσφατες κοινωνικοοικονομικές μεταβολές που εξελίσσονται στη χώρα μας. Αυτές οι απόψεις/προτάσεις καταγράφονται από την επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος ώστε να μπορέσουν στο μέλλον να αποτελέσουν δυναμικό πυρήνα μετεξέλιξης του τμήματος και εισαγωγής του στα νέα δεδομένα.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Συντονιστική επιτροπή ΠΜΣ
Επιτροπή σχετικά με την εισήγηση της διαδικασίας εκλογής Δ/ντων Εργαστηρίων
Επιτροπή ασφάλειας εργαστηρίων
Επιτροπή για εισήγηση ποιιά προπτυχιακά μαθήματα σχετίζονται με ΗΥ
Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων
Επιτροπή εξέτασης δικαιολογητικών της περίπτωσης 3%
Επιτροπή επαγγελματικών δικαιωμάτων

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Εσωτερικός Κανονισμός ΓΠΑ.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα είναι διαρθρωμένο σε τρεις Τομείς: τον Τομέα Α Βιολογίας Φυτών, τον Τομέα Β Γενετικής και τον Τομέα Γ Βιοχημείας, Ενζυμικής Τεχνολογίας, Μικροβιολογίας και Μοριακής Βιολογίας.

Ο Τομέας Βιολογίας Φυτών περιλαμβάνει τα Εργαστήρια Ηλεκτρονικής Μικροσκοπίας, Συστηματικής Βοτανικής και Φυσιολογίας & Μορφολογίας Φυτών και καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα: Συστηματική Βοτανική, Μορφολογία, Κυτταρολογία και Ανατομία Φυτών, Φυσιολογία Φυτών και Κυτταρο-Ιστοκαλλιέργεια.

Ο Τομέας Γενετικής περιλαμβάνει το Εργαστήριο Γενετικής και καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα: Γενετική, Εξελικτική Βιολογία, Βιοτεχνολογία Ζώων, Βιοπληροφορική και Βιοσυστηματική.

Ο Τομέας Βιοχημείας, Ενζυμικής Τεχνολογίας, Μικροβιολογίας και Μοριακής Βιολογίας περιλαμβάνει τα Εργαστήρια Μοριακής Βιολογίας, Ενζυμικής Τεχνολογίας και Γενικής & Γεωργικής Μικροβιολογίας και καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα: Βιοχημεία, Ενζυμολογία και Ενζυμική Τεχνολογία, Μικροβιολογία, Μοριακή Βιολογία, Βιοτεχνολογία Φυτών και Μικροοργανισμών.

Διερευνάται η αναδιάρθρωση των Τομέων, καθ' όσον το πεδίο της Βιοτεχνολογίας παρουσιάζει ιδιαίτερη δυναμική διεθνώς όπως αναφέρθηκε, και το Τμήμα επιθυμεί να μην υπολείπεται των εξελίξεων.

3. Προγράμματα Σπουδών

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Ανταπόκριση στους στόχους του Τμήματος: Καθώς υπάρχει ανανέωση των μελών ΔΕΠ και των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων, το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών διαμορφώνεται συνεχώς και προσαρμόζεται δυναμικά στις αλλαγές αυτές.

Ανταπόκριση στις απαιτήσεις της κοινωνίας: Η γεωπονική βιοτεχνολογία στην Ελλάδα έχει δύο πλευρές. Η μία, θετική πλευρά, αφορά στην επαγγελματική δραστηριοποίηση στελεχών εμπορικών επιχειρήσεων που στηρίζουν τα εργαστήρια μοριακής βιολογίας και βιοτεχνολογίας με τον πάσης φύσεως απαιτούμενο εξοπλισμό και αναλώσιμα, όπου αρκετοί απόφοιτοι του τμήματος βρίσκουν δουλειά και έχουν αρχίσει να έχουν ζήτηση. Υπογραμμίζεται ότι οι εν λόγω επιχειρήσεις ασχολούνται με όλα τα αντικείμενα επιστημών ζωής, δηλαδή όχι αποκλειστικά γεωπονικά. Η δεύτερη, αρνητική πλευρά, αφορά στην αρνητική στάση της χώρας μας στα γενετικά τροποποιημένα, και στο γεγονός ότι η πλειονότητα των αποφοίτων του τμήματος δραστηριοποιούνται ως γεωπόνοι.

Με βάση τα προηγούμενα, η εκτίμηση που προκύπτει αντιστοιχεί σε ικανοποιητικό βαθμό ανταπόκρισης.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Η δομή του ΠΠΣ είναι δομή 3^{ης} γενιάς από την σύσταση του Τμήματος κι αποτελεί το προϊόν εκτενούς προεργασίας και διαβούλευσης. Η δομή του ΠΠΣ βασίζεται σε δύο κορμούς, ένα γεωπονικό και ένα βιοτεχνολογικό. Στις πρώτες 2 γενιές η διάρθρωση ήταν σειριακή με τον γεωπονικό να προηγείται και τον βιοτεχνολογικό να περιορίζεται στα 3 τελευταία εξάμηνα, χωρίς μαθήματα επιλογής. Στην 3^η γενιά και στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ άλλαξε η λογική της ροής του προγράμματος, όπου οι δύο κορμοί προχωρούν πλέον παράλληλα και μπήκαν πολλά μαθήματα επιλογής. Στη συνέχεια και μέχρι σήμερα, γίνεται προσπάθεια βελτιώσεων πάνω σε αυτό το σύστημα ροής της ύλης. Συνεπώς η δομή, η λειτουργικότητα και η συνεκτικότητα του ΠΠΣ κρίνεται ικανοποιητική.

3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Δεν μπορεί να εκφραστεί συνολική άποψη γιατί ο κάθε διδάσκων εφαρμόζει το δικό του σύστημα εξέτασης, με αποτέλεσμα να υπάρχει ποικιλία τρόπων εξέτασης. Ωστόσο σε κάθε περίπτωση δεν έχει αμφισβητηθεί η ακεραιότητα του κάθε εφαρμοζόμενου συστήματος. Για το μέλλον, υπάρχουν κάποιες σκέψεις εναρμόνισης της εξεταστικής διαδικασίας οι οποίες θα συζητηθούν μετά την συλλογή των σχετικών στοιχείων και την ανάλυσή τους.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Οι διδάσκοντες του Τμήματος έχουν κινητικότητα στο εξωτερικό και ερευνητική δραστηριότητα εντός του συστήματος διεθνούς αξιολόγησης (impact factor περιοδικού και citation index). Απόρροια αυτού είναι ότι έχουν σαφή αντίληψη τι διδάσκεται διεθνώς στο αντικείμενό τους και στα μαθήματά τους και καταβάλλεται προσπάθεια η ύλη που διδάσκεται να είναι εναρμονισμένη με τα διεθνή πρότυπα. Αυτό επιβάλλεται και από το καθεστώς κινητικότητας φοιτητών μέσω Erasmus όπου πρέπει να πιστοποιηθεί ο βαθμός ανταπόκρισης της ύλης του πανεπιστημίου του εξωτερικού με την ύλη του ΓΠΑ για κάθε μάθημα. Από την σχετική εμπειρία προκύπτει ότι η διεθνής διάσταση του ΠΠΣ είναι ικανοποιητική και συνεχίζονται οι προσπάθειες περαιτέρω βελτίωσης μέσα από την επιτροπή ΠΠΣ, αλλά και από τους ίδιους τους διδάσκοντες.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών γίνεται σε δύο στάδια με συνολική διάρκεια 4 μηνών. Είναι θεσμοθετημένη και το σύστημα είναι καλά οργανωμένο, με πλήρη και τακτική έγγραφη αξιολόγηση των ασκούμενων φοιτητών.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών¹

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος έχει τίτλο «Βιοτεχνολογία και Εφαρμογές στη Γεωπονία». Στα πλαίσια του ΠΜΣ λειτουργούν δύο ανεξάρτητες κατευθύνσεις με τίτλους «Βιοδραστικά Προϊόντα και Πρωτεϊνική Τεχνολογία» και «Μοριακή Οικολογία και Ανίχνευση Γενετικά Τροποποιημένων Οργανισμών».

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.²

Το Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών οργανώνει ΠΜΣ σε συνεργασία με διδάσκοντες από άλλα Τμήματα του ΓΠΑ και άλλα Τμήματα θετικών Επιστημών, Πανεπιστημίων & Ερευνητικών Ινστιτούτων της ημεδαπής. Ακολουθεί η αναλυτική λίστα των διδασκόντων στο ΠΜΣ:

Ον/μο Διδάσκοντα	Τμήμα	Ίδρυμα
Η. Κουλαδούρος	Γενικό	ΓΠΑ
Σ. Χαρουτουιάν	Γενικό	ΓΠΑ
Α. Χούντας	Γενικό	ΓΠΑ
Π. Ταραντίλης	Γενικό	ΓΠΑ
Μ. Πολυσίου	Γενικό	ΓΠΑ
Ε. Παπλωματάς	Φυτικής Παραγωγής	ΓΠΑ
Κ. Βοργιάς	Βιολογίας	ΕΚΠΑ
Π. Κορδοπάτης	Φαρμακευτικής	Πανεπιστήμιο Πατρών
Γ. Σιβολαπένκο	Φαρμακευτικής	Πανεπιστήμιο Πατρών
Α. Μαμαλάκη	Βιοχημείας	Ινστιτούτο Παστέρ
Π. Χριστακόπουλος	Χημικών Μηχανικών	ΕΜΠ
Π. Καλδής	Οινολογίας και Τεχνολογίας Ποτών	ΤΕΙ Αθήνας
Α. Ρούσσης	Βιολογίας	ΕΚΠΑ

3.2.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το τρέχον ΠΜΣ σχεδιάστηκε πριν πέντε χρόνια και λειτούργησε με την νέα δομή για τέσσερα χρόνια. Το 2008-09 ήταν ο 4^{ος} χρόνος λειτουργίας με την νέα δομή. Το πρόγραμμα πήρε ανανέωση για άλλα τρία χρόνια. Με βάση την τρέχουσα δομή, οι δύο ανεξάρτητες κατευθύνσεις έρχονται να καλύψουν αντικείμενα διαφορετικά από αυτά του ΠΠΣ, τα οποία αφενός είναι απόλυτα συμβατά με τους στόχους του Τμήματος και αφετέρου έχουν λάβει υπόψη τους τις απαιτήσεις για βιοτεχνολογία στον ελληνικό χώρο.

Ο βαθμός ανταπόκρισης του ΠΜΣ στις απαιτήσεις της κοινωνίας αξιολογείται από την αποτύπωση της ίδιας της βιοτεχνολογίας στην αγορά εργασίας (εγχώρια και διεθνή). Η πρώτη κατεύθυνση **Βιοδραστικά Προϊόντα και την Πρωτεϊνική Τεχνολογία** παρέχει την απαραίτητη εκπαίδευση σχετική με την αξιοποίηση των φυσικών προϊόντων, συμπεριλαμβανόμενης της χρήσης τους στην φαρμακευτική, στα τρόφιμα, στα καλλυντικά, στη βιομηχανία και σε διάφορους άλλους κλάδους της οικονομικής ζωής της χώρας. Η δεύτερη κατεύθυνση της **Μοριακής Οικολογίας και Ανίχνευσης Γενετικά Τροποποιημένων Οργανισμών** αποσκοπεί κυρίως στην κάλυψη των απαιτούμενων γνώσεων σχετικά με τους γενετικούς τροποποιημένους οργανισμούς, οι οποίοι συνιστούν τη σύγχρονη δυναμική της γεωργικής ανάπτυξης και απασχολούν τους ειδικούς σε αρκετά επίπεδα: από το ερευνητικό μέχρι το νομοθετικό, την πιστοποίηση, τις άδειες εισαγωγής και χρήσης γενετικά τροποποιημένων υλικών –και βέβαια την ανίχνευσή τους στην περίπτωση που απαγορεύεται η είσοδος και η χρήση τους (η σχετική νομοθεσία υπόκειται σε αλλαγή).

Η απελευθέρωση των γενετικά τροποποιημένων οργανισμών στο περιβάλλον και η ορθολογική χρήση τους από τις χώρες που έχουν ήδη προχωρήσει προς τα εκεί, επιβάλλει την εκπαίδευση επιστημόνων ικανών να σταθούν με αξιώσεις σε αυτό το υπό διαμόρφωση δύσκολο και ιδιαίτερα ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον. Τα μαθήματα στοχεύουν να δώσουν τις βασικές αρχές και γνώσεις πάνω στις οποίες στηρίζεται το οικοδόμημα και να εφοδιάσουν τους φοιτητές μας με τις τρέχουσες μεθοδολογίες, προβληματισμούς και προσεγγίσεις σε αυτό το πεδίο.

Η επιτυχία του προγράμματος καταδεικνύεται και από τον τριπλασιασμό (31 από 13) των αιτήσεων συμμετοχής στο ΠΜΣ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, σε σχέση με το προηγούμενο.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η δομή του ΠΜΣ είναι οργανωμένη στην βάση της παρακολούθησης 6 μαθημάτων και της εκπόνησης ερευνητικής μελέτης στηριγμένης σε πειραματικά δεδομένα που παράγονται από τον μεταπτυχιακό φοιτητή (ΜΦ). Τα μαθήματα είναι σπονδυλωτά και αποτελούνται από ενότητες που εισηγούνται οι διδάσκοντες. Η συνεκτικότητα εξασφαλίζεται με διάταξη των ενοτήτων που να διασφαλίζει ομαλή ροή διδακτικού υλικού, ενώ παράλληλα υπάρχει μία επανάληψη των κύριων σημείων του απαιτούμενου υποβάθρου ώστε να μπορεί ο πτυχιούχος άλλου τμήματος να παρακολουθήσει το υλικό του μαθήματος. Η λειτουργικότητα εξασφαλίζεται πρώτον με γραμματειακή υποστήριξη, όπου διδάσκοντες και διδασκόμενοι ενημερώνονται έγκαιρα και παρακολουθείται η τήρηση της ροής του προγράμματος που έχει εγκριθεί από τη ΓΣΕΣ και δεύτερον με επένδυση των διδασκτρων στα λειτουργικά έξοδα της μεταπτυχιακής μελέτης του κάθε φοιτητή. Επιπλέον, η ομαλή περάτωση του κάθε ατομικού προγράμματος ΠΜΣ διασφαλίζεται και μέσα από την αυστηρή τήρηση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος και την τακτική, αν όχι καθημερινή συνεργασία των μεταπτυχιακών φοιτητών με τους επιβλέποντες καθηγητές τους.

Η ισορροπημένη διδασκαλία θεωρητικών και εργαστηριακών/φροντιστηριακών θεμάτων διασφαλίζεται με την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και στα δύο εξάμηνα. Πέραν των διδασκομένων μαθημάτων υποχρεούνται να συγγράψουν και μεταπτυχιακή διατριβή. Όλα τα μαθήματα διδάσκονται το καθένα τρεις ώρες Θεωρία και δύο ώρες Εργαστήριο/Φροντιστήριο εβδομαδιαίως (3Θ-2Ε/Φ).

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το εξεταστικό σύστημα είναι στην διακριτική ευχέρεια των διδασκόντων, οι οποίοι διαμορφώνουν τρόπο εξέτασης που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κάθε διδακτικής ενότητας. Από την παρακολούθηση των θεμάτων που μπαίνουν και των αποτελεσμάτων που έχουν επιτευχθεί προκύπτει ικανοποιητικό σύστημα, που περιλαμβάνει παρουσίαση εργασιών και ανάπτυξη θεμάτων εξέτασης. Το είδος των εξετάσεων συμπεριλαμβάνει στο τέλος κάθε εξαμήνου για κάθε μάθημα γραπτές εξετάσεις, ομαδικές εργασίες (έως 2 ΜΦ) και παρουσιάσεις, οι οποίες καθορίζουν και τη τελική βαθμολογία σε κάθε μάθημα από τον αρμόδιο διδάσκοντα. Ο Επιβλέπων Καθηγητής σε συνεργασία με την πενταμελή Εξεταστική επιτροπή παρακολουθούν την πορεία της μεταπτυχιακής διατριβής του ΜΦ, και εκτιμούν την επιτυχή ή μη επίδοση της, η εξέταση της οποίας πραγματοποιείται σε ανοιχτό ακροατήριο. Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών διασφαλίζεται με την τήρηση της κείμενης νομοθεσίας, όπως αυτή ορίζεται στα άρθρα 9 & 10 του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Πανεπιστημίου για τις Μεταπτυχιακές Σπουδές αριθμ. Υπ. Απόφασης 99235/Β1 ΦΕΚ 1299/2-10-2002 και σε συμπληρωματικές διατάξεις του Εσωτερικού Κανονισμού του Τμήματος Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας. Η διαφάνεια της διαδικασίας ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας διασφαλίζεται μέσα από τον επίσημο και συλλογικό χαρακτήρα της (ΓΣ, επιτροπή). Η μεταπτυχιακή εργασία έχει συγκεκριμένη δομή η οποία τηρείται από όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, προκειμένου να εξασφαλίζεται η ποιότητα της παρουσιάσής της και του περιεχομένου της. Επιπλέον εξετάζεται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή και, πριν λάβει την τελική της μορφή, διορθώνεται.

Αξίζει ωστόσο να σημειωθεί ότι ο μέσος βαθμός αποφοίτησης των Μ.Φ. κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 εμφάνισε οριακή μείωση (9.12) σε σχέση με το προηγούμενο έτος (9.26). Η μείωση αυτή παρατηρείται συνεχώς κατά τα τελευταία τρία έτη και πιθανότατα σχετίζεται με παράγοντες άσχετους με το ΠΜΣ, όπως η χαμηλότερη βαθμολογία αποφοίτησης (βαθμός πτυχίου) των υποψηφίων ΜΦ από το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, όπως καταδεικνύεται και από τα σχετικά στοιχεία.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;³

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται με βάση συγκεκριμένα κριτήρια και μέχρι τώρα έχουν λειτουργήσει ικανοποιητικά και κατά τρόπο διαφανή και σύμφωνο με τα θεσπισμένα και δημοσιοποιημένα κριτήρια ποιότητας του ΠΜΣ, ξεκινώντας από την πρόσκληση αιτήσεων μέχρι και την τελική επιλογή. Η δημοσιοποίηση των στοιχείων γίνεται κυρίως ηλεκτρονικά. Η διαδικασία συνοπτικά έχει ως εξής: οι απόφοιτοι καταθέτουν τα δικαιολογητικά που ζητά η σχετική προκήρυξη. Δημιουργείται ο φάκελος του υποψήφιου μεταπτυχιακού φοιτητή και δημιουργείται υπολογιστικό φύλλο όπου καταχωρούνται τα δεδομένα του κάθε υποψηφίου. Ακολουθούν οι γραπτές εξετάσεις και η προφορική συνέντευξη, η οποία

αποτελεί ουσιαστικό κριτήριο. Τα κριτήρια επιλογής είναι πολλαπλά, επιτρέποντας τη διαμόρφωση μίας σφαιρικής εικόνας για τα προσόντα των υποψηφίων. Η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών διασφαλίζεται:

α) με τη λειτουργία της Συντονιστικής Επιτροπής (ΣΕ), η οποία φέρει ευθύνη για την επιλογή των εισακτέων στο ΠΜΣ και οι προτάσεις της κινούνται στα πλαίσια του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΠΜΣ και της κείμενης νομοθεσίας

β) με τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης (ΓΣΕΣ) η οποία, λαμβάνοντας υπόψη την κείμενη νομοθεσία και τα κριτήρια που έχουν τεθεί, εγκρίνει ή απορρίπτει τον προτεινόμενο από τη ΣΕ πίνακα επιλογής των ΜΦ.

γ) με την κοινοποίηση του πίνακα επιλογής των υποψηφίων και της αναλυτικής βαθμολογίας που συγκέντρωσαν καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας επιλογής τους (γραφτές εξετάσεις, συνέντευξη, βαθμός πτυχίου, ξένες γλώσσες, ερευνητική δραστηριότητα κλπ) στον Πίνακα Ανακοινώσεων της Γραμματείας του ΠΜΣ

3.2.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα είναι αυτοχρηματοδοτούμενο και λειτουργεί στηριζόμενο στα δίδακτρα των μεταπτυχιακών φοιτητών και σε χρήματα προερχόμενα από τον τακτικό προϋπολογισμό ή/και ερευνητικά προγράμματα. Από το συνολικό ποσό ανά εξάμηνο αφαιρούνται τα λειτουργικά της γραμματείας του μεταπτυχιακού και το ποσό που απομένει διαιρείται δια του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών και αποδίδεται στον κάθε επιβλέποντα όταν αυτός οριστεί. Ο επιβλέπων έχει την υποχρέωση να χρησιμοποιήσει αυτά τα χρήματα για την συγκεκριμένη μεταπτυχιακή μελέτη. Ο ΕΛΚΕ διαχειρίζεται τα σχετικά ποσά.

Η ΓΣΕΣ φροντίζει να διατηρεί τα δίδακτρα στα χαμηλότερα δυνατά επίπεδα, των 3000 ευρώ ανά μεταπτυχιακό φοιτητή που κατατίθεται σε δύο δόσεις. Το ποσό αυτό είναι οριακό και υπάρχουν συνάδελφοι που διαθέτουν επιπλέον ποσό από τα προγραμματά τους, οπότε και το θέμα της μεταπτυχιακής μελέτης αποτελεί μέρος προγράμματος. Υπάρχουν εισηγήσεις για την περαιτέρω μείωση των δίδακτρων ή και το μηδενισμό τους, εφόσον αυτό επιτραπεί από τη γενικότερη οικονομική κατάσταση του Ιδρύματος.

Δεν υπάρχει κρατική χρηματοδότηση του ΠΜΣ του Τμήματος. Ωστόσο, το Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας, διαθέτει την απαραίτητη βασική υλικοτεχνική υποδομή για την υλοποίηση τόσο των θεωρητικών μαθημάτων όσο και των εργαστηριακών χημικών, μικροβιολογικών και τεχνολογικών αναλύσεων. Ωστόσο, η συμπλήρωση της υλικοτεχνικής υποδομής από τα δίδακτρα που καταβάλλουν οι ΜΦ δίνει την ευκαιρία ενίσχυσης της ποιότητας της παρεχόμενης γνώσης όσον αφορά τον τρόπο μετάδοσής της και ανανεώνει τον εξοπλισμό προκειμένου να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των συνεχώς εξελισσόμενων μεθόδων. Επιπλέον, το Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας διαθέτει ικανό αριθμό μελών ΔΕΠ, που αποτελούν το κύριο διδακτικό προσωπικό του ΠΜΣ, και καλύπτουν όλα τις επιστημονικές του γνωστικές περιοχές, ενώ για την πραγματοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων κατά κύριο λόγο απασχολείται το μόνιμο επιστημονικό και ερευνητικό προσωπικό του Τμήματος. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι τα μέλη ΔΕΠ δεν αμείβονται για τη συμμετοχή τους στο ΠΜΣ.

Η οικονομική κάλυψη των νεοδημιουργηθέντων λειτουργικών εξόδων πιστεύεται ότι θα ενισχυθεί μέσω της Ευρωπαϊκής του διάστασης με την υλοποίηση των μεταπτυχιακών μαθημάτων στα αγγλικά για την προσέλκυση φοιτητών της αλλοδαπής, οι οποίοι θα συμβάλλουν και στην εξοικονόμηση πόρων.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η ύλη των μαθημάτων οφείλει να βασίζεται στην πρόσφατη βιβλιογραφία και σε διδακτικά βοηθήματα διεθνούς κύρους, η δε θεματολογία των μεταπτυχιακών μελετών οφείλει να είναι πρωτότυπη. Η πραγματοποίηση γίνεται με βάση τους κανόνες λειτουργίας και ασφάλειας των εργαστηρίων και η ανάπτυξη της μελέτης όπως γίνεται η παρουσίαση και η υποστήριξη σε διεθνή συνέδρια. Επομένως η λειτουργία του ΠΜΣ γίνεται αποκλειστικά με όρους διεθνούς διάστασης, ώστε ο απόφοιτος του ΠΜΣ να μπορεί να ανταποκριθεί στις σύγχρονες απαιτήσεις. Ωστόσο δεν υπάρχει ακόμα συμμετοχή αλλοδαπών διδασκόντων ή φοιτητών. Επίσης δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα. Ωστόσο η διδασκαλία των μαθημάτων συμπληρώνεται με ημερίδες από προσκεκλημένους επιστήμονες εξειδικευμένους σε θέματα σχετικά με τα επιμέρους αντικείμενα του ΠΜΣ. Τέλος, δεν υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

Θα πρέπει όμως να σημειωθεί ότι ένας αξιόπιστος δείκτης της *εξωστρέφειας* (και, κυρίως, της *εμβέλειας*) του ΠΜΣ είναι το μέρος των αποτελεσμάτων των εργασιών των ΜΦ ανακοινώνεται σε διεθνή Συνέδρια και σε έγκριτα διεθνή περιοδικά.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το θέμα της διδακτορικής διατριβής οφείλει να είναι πρωτότυπο και εμπίπτει στα άμεσα ενδιαφέροντα της ερευνητικής δραστηριότητας του επιβλέποντα, επομένως και μέσα στα πλαίσια του γνωστικού αντικείμενου του τελευταίου, το οποίο γνωστικό αντικείμενο είναι μέσα στις θεσμοθετημένες γνωστικές περιοχές που καλύπτει ο συγκεκριμένος Τομέας. Η ανταπόκριση στις απαιτήσεις της κοινωνίας διασφαλίζεται, τουλάχιστον σε ένα ορισμένο βαθμό, από τον ίδιο τον προσανατολισμό του Τμήματος με οδηγό τα τρέχοντα ανοικτά επιστημονικά θέματα και με ορίζοντα συνήθως τετραετίας. Επίσης ο κύριος στόχος του προγράμματος είναι η δημιουργία επιστημονικού δυναμικού, το οποίο θα ανταποκρίνεται στις τρέχουσες αγροβιοτεχνολογικές εφαρμογές και θα στελεχώνει Ερευνητικά και Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, καθώς και Επιχειρήσεις Βιοτεχνολογίας ή Επιχειρήσεις με συναφή δραστηριότητα, με παροχή επιστημονικού έργου υψηλού επιπέδου και ανταγωνιστικών υπηρεσιών που θα ενισχύουν την Ελληνική Οικονομία. Άρα αποδεικνύεται ο υψηλός βαθμός συνάφειας με τους στόχους του Τμήματος Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας. Παρόλα αυτά το ίδιο ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 σημειώθηκε μία πτώση των αιτήσεων υποψηφίων διδασκόντων, πιθανόν λόγω της πίεσης για ταχύτερη είσοδο στην αγορά εργασίας λόγω της οικονομικής κρίσης.

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Η δομή του προγράμματος διδακτορικών σπουδών εξασφαλίζει την παραγωγή διδακτορικών διατριβών ικανοποιητικής ποιότητας, με την προϋπόθεση ότι έχει εξασφαλιστεί από τον επιβλέποντα η οικονομική υποστήριξη της διατριβής και υπάρχει στο εργαστήριό του η απαιτούμενη υποδομή. Δεν διατίθεται κρατική επιχορήγηση για υποστήριξη προγράμματος διδακτορικών σπουδών και επομένως η ύπαρξη αμοιβής του υποψήφιου διδάκτορα θα πρέπει να εξασφαλιστεί μέσα από το σύστημα των υποτροφιών και προκηρυσσόμενων προγραμμάτων, ενώ τα αναλώσιμα και η υποδομή θα πρέπει να εξασφαλίζονται από τον επιβλέποντα μέσα από τους ανάλογους μηχανισμούς που υφίστανται. Προβλέπεται η λήψη μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο υποψήφιος διδάκτορας προκειμένου να αναβαθμίσει το υπόβαθρό του, με κριτήριο την συνάφεια των βασικών σπουδών του και του μεταπτυχιακού του σε σχέση με το γνωστικό πεδίο του διδακτορικού, το οποίο εμπίπτει στα πεδία που καλύπτει το Τμήμα. Η κάλυψη πιθανών άλλων υφιστάμενων κενών στις γνώσεις των υποψηφίων διδακτόρων καλύπτονται με διαρκή ενδοεργαστηριακά σεμινάρια, σύντομες εκπαιδευτικές επισκέψεις σε άλλα εργαστήρια της ημεδαπής και της αλλοδαπής και εθελοντική παρακολούθηση παραδόσεων μαθημάτων άλλων Τμημάτων.

3.3.3. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;⁴

Για να ξεκινήσει κάποιος διδακτορικό απαιτείται αίτηση του ενδιαφερομένου και επιστολή αποδοχής από διδάσκοντα ο οποίος ενδιαφέρεται να αναλάβει την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής. Στις μέχρι τώρα περιπτώσεις οι υποψήφιοι πληρούσαν τις προϋποθέσεις να προχωρήσουν σε διδακτορικές σπουδές, όπως βαθμός πτυχίου, συνάφεια βασικών σπουδών, γνώση αγγλικής γλώσσας και ενδεχόμενη προγενέστερη ερευνητική δραστηριότητα, δηλαδή ύπαρξη επιστημονικής κινητικότητας και δημοσιεύσεων από τις προηγούμενες μελέτες τους (πτυχιακή και μεταπτυχιακή στα πλαίσια ΜΔΕ). Επομένως, υπάρχει ένας πυρήνας βασικών κριτηρίων τα οποία συνήθως συζητούνται στα πλαίσια της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης, μετά από ερώτημα μελών της συνέλευσης και ενημέρωση από τον Δ/ντή του ΠΜΣ και τον Πρόεδρο του Τμήματος, οι οποίοι και έχουν κάνει την απαραίτητη προεργασία επί του θέματος ώστε να διασφαλίζονται τα κριτήρια ποιότητας με βάση την πρακτική του Τμήματος. Η διαδικασία αυτή δεν διαφέρει ιδιαίτερα από τη διεθνώς εφαρμοζόμενη πρακτική, παρά το γεγονός ότι υπάρχουν πάντα περιθώρια για περαιτέρω βελτίωση της διαδικασίας. Το ποσοστό αποδοχής των υποψηφίων διδακτόρων προσεγγίζει το 100%, ενώ κατά το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος (2008-2009) παρέμεινε το ίδιο.

Αναλυτικά τα σχετικά στοιχεία παρατίθενται στον πίνακα 11.4 του παραρτήματος. Η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδακτόρων διασφαλίζεται με την τήρηση της κείμενης νομοθεσίας, όπως αυτή ορίζεται στο άρθρο 12 παρ.2α),2β) του Ν.2083/92 και στο άρθρο 7 του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Τμήματος Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας.

3.3.4. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Γενικά δεν υπάρχει κεντρικά οργανωμένη διαδικασία, κυρίως λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων, ωστόσο πραγματοποιούνται διαλέξεις επισκεπτών καθηγητών (κυρίως αλλοδαπών) με ικανοποιητική συχνότητα, συνήθως μετά από πρόσκληση στα πλαίσια προγράμματος και διμερών σχέσεων.

Επιπρόσθετα, σε ορισμένα εργαστήρια του Τμήματος υποψήφιοι διδάκτορες, μεταπτυχιακοί και προπτυχιακοί φοιτητές παρουσιάζουν μέρος της ερευνητικής τους εργασίας, η οποία επιδέχεται αξιολόγησης και περαιτέρω συζήτησης σχετικά με τη μεθοδολογία που έχει χρησιμοποιηθεί για την προσέγγιση του κάθε αντικειμένου, την προγενέστερη έρευνα, όπως αυτή προκύπτει από τη σχετική βιβλιογραφία, τα αναμενόμενα αποτελέσματα και το χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσής της.

3.3.5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Τα τελευταία χρόνια έχει καθιερωθεί να επιδιώκεται κινητικότητα από μέρους του υποψηφίου διδάκτορα να παρουσιάσει μέρος από το διδακτορικό του σε διεθνή συνέδρια. Επίσης να έχει βγει δημοσίευση σε διεθνές έγκυρο περιοδικό με κριτές που υπάγεται στο σύστημα του citation index. Επομένως, εξασφαλίζεται η διεθνής διάσταση και επιδιώκεται από τους επιβλέποντες.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, με σκοπό την αξιοποίηση της τεχνογνωσίας στη διδασκαλία και την έρευνα και τη μεταφορά ουσιαστικών εμπειριών από λειτουργικές συνεργασίες, διευρύνουν τη συνεργασία και συμμετοχή τους με:

- Ευρωπαϊκά δίκτυα: Plant Biotechnology Network, Socrates-Erasmus, NATURA, Marie-Curie.
- Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια και Ερευνητικούς Οργανισμούς: Max Plank Deutschland, John Innes-Rothamsted -Cambridge-Liverpool UK, Humboldt, Deutsche Akademischer Austausch Dienst κ.α.

Επιπλέον έχουν αναλάβει την εκτέλεση ενός σημαντικού αριθμού εκπαιδευτικών και ερευνητικών προγραμμάτων καθώς και σημαντικό αριθμό μελετών, η χρηματοδότηση των οποίων προέρχεται από το δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα αλλά και, σε μεγάλο ποσοστό, από πηγές της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Ωστόσο δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές. Αντίθετα, υπάρχει σε περιορισμένο επίπεδο (περίπου μία αίτηση/έτος) συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδακτόρων.

3.3.6. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Πολύ ικανοποιητικό. Υπάρχει η ουσιαστική δυνατότητα να ελεγχθεί η ποιότητα της εργασίας και να βελτιωθεί εφόσον διαπιστωθούν κενά ή αστοχίες. Η διαφάνεια στην αξιολόγηση των υποψηφίων διδακτόρων εξασφαλίζεται από τη συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση

των 7μελών και 3μελών επιτροπών. Οι διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων ακολουθούν την κείμενη νομοθεσία, και παραμένουν κοινές για όλους τους διδάσκοντες, χωρίς καμία απολύτως εξαίρεση.

4. Διδακτικό έργο

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Απο το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του διδακτικού προσωπικού γίνεται με βάση ερωτηματολόγιο που συμπληρώνεται από όσους φοιτητές το επιθυμούν, χωρίς την αναγραφή των προσωπικών τους στοιχείων, στη θεωρία και στο εργαστήριο. Στους πίνακες καταγράφονται τα συγκεντρωτικά στοιχεία των ερωτηματολογίων για το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009. Για κάθε ερώτημα δίνεται ο μέσος όρος και η τυπική απόκλιση των απαντήσεων. Η κλίμακα της αξιολόγησης κυμαίνεται από το 1 έως το 5. Ο βαθμός 1 αντιστοιχεί στην απάντηση καθόλου/απαράδεκτη, το 2 στο λίγο/μη ικανοποιητικό, το 3 στο μέτρια, το 4 πολύ/ικανοποιητικό και το 5 στο πάρα πολύ/πολύ καλή. Απο τους πίνακες μπορούμε να συμπεράνουμε ότι η διδακτική επάρκεια των μελών ΔΕΠ του τμήματος κρίνεται ως ικανοποιητική.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹

Σύμφωνα με τους πίνακες 1 και 2 η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας αξιολογούνται από τους φοιτητές ως ικανοποιητικές.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Η οργάνωση και η εφαρμογή του διδακτικού έργου κρίνονται σύμφωνα με τους πίνακες 1 και 2 ως ικανοποιητικές.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα σύμφωνα με τους πίνακες 1 και 2 κρίνονται ως ικανοποιητικά.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Συνολικά η εικόνα για τα διαθέσιμα μέσα και τις διαθέσιμες υποδομές είναι κακή. Εδώ πρέπει να αναφερθεί ότι στα πλαίσια των ΕΠΕΑΕΚ υπήρξε μία προσπάθεια να

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-5.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-5.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-6.1, 11-6.2, 11-7.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα) και 11-7.2. (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα)

βελτιωθούν και να εκσυγχρονιστούν οι υποδομές και τα διαθέσιμα μέσα. Έτσι αγοράστηκε εξοπλισμός και καταβλήθηκε πολλή και στοχευμένη προσπάθεια από μέρους του ιδρύματος για να διαμορφωθεί σύγχρονο τηλεματικό δίκτυο. Δυστυχώς, μετά τα ΕΠΕΑΕΚ δεν διατέθηκαν χρήματα για συντηρήσεις και αναβαθμίσεις με αποτέλεσμα να απαξιωθεί ένα μεγάλο μέρος του εξοπλισμού. Τα χρήματα που διατίθενται δεν φτάνουν για να ανταποκριθούμε στις τρέχουσες απαιτήσεις. Για τα αμφιθέατρα οι πρωτανικές αρχές έχουν καταβάλλει προσπάθειες για ουσιαστική αναβάθμιση, αλλά η παραταξιακή συνήθεια και η τρέχουσα φοιτητική αντίληψη να μην θεωρούνται οι υποδομές του Πανεπιστημίου ως κοινό αγαθό που οφείλουμε να διατηρούμε στην καλύτερη δυνατή κατάσταση, ευθύνονται για την συστηματική υποβάθμιση και καταστροφή των υποδομών πάσης φύσεως κατά την χρήση. Κατά τις εξεταστικές περιόδους τα έδρανα γράφονται και καταστρέφονται στα πλαίσια της προσπάθειας για αντιγραφή, ενώ κατά τις περιόδους «παρακολούθησης» γράφονται διάφορα κομματικά ή ποδοσφαιρικά συνθήματα ή ευφυολογήματα παντός είδους τα οποία είναι σχεδόν αδύνατο να διαγραφούν άμεσα ή έστω προγραμματισμένα. Έτσι, κάθε προσπάθεια αναβάθμισης σε βάθος χρόνου υπονομεύεται συστηματικά από την απαράδεκτη συμπεριφορά μερικών φοιτητών και την αδιαφορία των υπολοίπων. Στις αίθουσες που προορίζονται για μικρό αριθμό φοιτητών, συνήθως ο υπεύθυνος του κτιρίου ταλαιπωρείται για να διατηρηθούν σε ανεκτά επίπεδα, ενώ ο εξοπλισμός γίνεται είτε από τα χρήματα του ΠΜΣ στις αίθουσες που χρησιμοποιεί το Τμήμα, είτε από τα ελάχιστα χρήματα του κρατικού υπολογισμού, ώστε να διατηρηθούν στο ελάχιστο ανεκτό επίπεδο λειτουργικότητας.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Στα πλαίσια του τελευταίου ΕΠΕΑΕΚ η εισαγωγή και μεγιστοποίηση του βαθμού αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών βρέθηκε στο επίκεντρο της στρατηγικής ανάπτυξης του τμήματος. Αυτή η προσπάθεια χαρακτηρίζεται επιτυχής, καθόσον οι περισσότεροι διδάσκοντες κάνουν το μάθημά τους με υπολογιστή και διαφάνειες, έχουν τον ατομικό τους υπολογιστή και βιντεοπροβολέα, χρησιμοποιούν το διαδίκτυο και τις διαθέσιμες ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων. Το ίδρυμα έχει επενδύσει στην ουσιαστική αναβάθμιση της βιβλιοθήκης και στην ηλεκτρονική πρόσβαση σε αυτήν, ενώ διαθέτει καλή υπηρεσία τηλεματικού δικτύου και καλή υποστήριξη με ειδικευμένο προσωπικό.

Ιδιαίτερα στο Τμήμα μας, η χρήση της βιοπληροφορικής είναι στην ημερήσια διάταξη και πολλοί διδάσκοντες και φοιτητές έχουν πρόσβαση και χρησιμοποιούν ποικιλία ειδικών προγραμμάτων. Η εξοικείωση των φοιτητών με τις τεχνολογίες πληροφορικής είναι πολύ καλή και ένα μεγάλο ποσοστό από αυτούς διαθέτει προσωπικό υπολογιστή που χρησιμοποιεί καθημερινά για τις εκπαιδευτικές του ανάγκες. Το Τμήμα διαθέτει επίσης αίθουσα υπολογιστών, χωρίς όμως να έχει αξιοποιηθεί στο βαθμό που θα έπρεπε, ενώ σχεδόν όλες οι αίθουσες του τμήματος έχουν πλέον πρόσβαση στο διαδίκτυο.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Πολύ ικανοποιητική όσον αφορά στους φοιτητές του Τμήματος. Επειδή όμως αρκετά μαθήματα διδάσκονται σε όλα τα τμήματα του Πανεπιστημίου με μεγάλο αριθμό φοιτητών, η αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων δεν είναι ικανοποιητική, ιδιαίτερα στα εργαστήρια, πρόβλημα που λύνεται με την δημιουργία αρκετών τμημάτων ώστε να διατηρείται η σωστή αναλογία που καθορίζεται από τη φύση του εργαστηριακού αντικειμένου. Αυτή η διαδικασία συνεπάγεται μεγάλο φόρτο διδασκαλίας για πολλά μέλη ΔΕΠ. Με τον δραστικό περιορισμό των διατιθέμενων πόρων είναι αρκετά τα εργαστηριακά αντικείμενα που γίνονται υπό μορφή επίδειξης ή υπό μορφή φροντιστηρίου στο αμφιθέατρο. Η συνεργασία διδασκόντων και διδασκομένων συνήθως είναι πολύ ικανοποιητική.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Πολύ υψηλό. Στα πλαίσια του τελευταίου ΕΠΕΑΕΚ ήταν μία από τις στρατηγικές προτεραιότητες, καθόσον τα θέματα βιοτεχνολογίας είναι θέματα αιχμής και ως εκ τούτου η διδασκαλία συνεχώς εμπλουτίζεται και ανανεώνεται με εκπαιδευτικό υλικό που προέρχεται από τα ευρήματα της ερευνητικής δράσης των μελών ΔΕΠ.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Η συνεργασία με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού κρίνεται ως ικανοποιητική, ενώ οι συνεργασίες με το κοινωνικό σύνολο είναι περιορισμένες.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;²

Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών κρίνεται ως ικανοποιητική.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-8

5. Ερευνητικό έργο

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η προαγωγή της έρευνας στο Τμήμα κρίνεται ως υψηλού επιπέδου, ιδιαίτερα στο πλαίσιο της χαμηλής και μη σταθερής διαθέσιμης χρηματοδότησης από εθνικούς πόρους. Η σχεδόν ολοκληρωτική απουσία προκήρυξης εθνικών ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων κατά τα τελευταία χρόνια, αποτελεί σημαντική τροχοπέδη στην προώθηση της συνέχειας του ερευνητικού έργου που συντελείται στο Τμήμα. Παρόλα τα προβλήματα χρηματοδότησης τα μέλη του Τμήματος έχουν καταφέρει να παράγουν ένα σημαντικό αριθμό δημοσιεύσεων σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά, οι οποίες λαμβάνουν σημαντικό αριθμό ετεροαναφορών από την διεθνή επιστημονική κοινότητα. Στην διεθνή βάση δεδομένων ISI περιλαμβάνονται 117 εργασίες από το 2004 μέχρι και το 2008, οι οποίες έχουν συγκεντρώσει 662 ετεροαναφορές.

Σημαντικός παράγοντας για την προαγωγή της έρευνας στο Τμήμα αποτελεί και η κινητικότητα που εμφανίζουν αρκετά μέλη ΔΕΠ, η οποία αφορά τη συνεργασία με άλλους ερευνητικούς φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού. Επιπλέον, η συμμετοχή αρκετών μελών ΔΕΠ του τμήματος σε διεθνή και ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα συμβάλλει σημαντικά στον απεγκλωβισμό του ερευνητικού δυναμικού του Τμήματος και στη άμβλυνση των προβλημάτων που δημιουργούνται από τη χαμηλή εθνική χρηματοδότηση

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Πολλά από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μετέχουν ως συνεργαζόμενοι ερευνητές, επιστημονικοί υπεύθυνοι και συντονιστές σε σημαντικό αριθμό εθνικών και ευρωπαϊκών ανταγωνιστικών προγραμμάτων, τα οποία αποτελούν και σημαντικότερο μέσο προώθησης της έρευνας. Τα έργα που υλοποιούνται περιλαμβάνουν τόσο βασική όσο και εφαρμοσμένη έρευνα η οποία έχει ως στόχο την δημιουργία νέας γνώσης καθώς και νέων βιοτεχνολογικών προϊόντων και εφαρμογών. Σημαντικό πρόβλημα όπως αναφέρθηκε και στη προηγούμενη ενότητα, αποτελεί η έλλειψη σταθερού ρυθμού προκήρυξης εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων. Το γεγονός αυτό, σε συνδυασμό με την μη προκήρυξη εθνικών προγραμμάτων τα τελευταία χρόνια, αποτελεί σημαντικό πρόβλημα για τη συνέχεια της έρευνας στο Τμήμα.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές στο Τμήμα κρίνονται ως μέτριες, καθώς στις περισσότερες περιπτώσεις καλύπτουν μόνο τις βασικές ερευνητικές ανάγκες, ενώ απουσιάζουν σημαντικές ερευνητικές υποδομές που θα μπορούσαν να καταστήσουν το Τμήμα ως σημεία αναφοράς για τη Βιοτεχνολογία σε Εθνικό επίπεδο. Στις περισσότερες περιπτώσεις που απαιτούνται μεγαλύτερες ερευνητικές υποδομές, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αναγκάζονται να καταφεύγουν σε άλλους ερευνητικούς φορείς της Ελλάδας ή του εξωτερικού. Βέβαια, οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές στη Ελλάδα έχουν κυρίως Ιατρο-βιολογική κατεύθυνση και εξειδίκευση, με αποτέλεσμα να μην καλύπτουν πλήρως της ανάγκες της Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας. Τα χρήματα που διατέθηκαν από την Πολιτεία μέσω των δράσεων ΕΠΕΑΕΚ δεν κατάφεραν να αναβαθμίσουν σοβαρά το επίπεδο των υποδομών, με δεδομένα ότι οι ανάγκες ανανέωσης των υποδομών λόγω τεχνολογικής απαξίωσης είναι υψηλές, ενώ μετά το πρώτο ΕΠΕΑΕΚ που δόθηκαν και οι χρηματοδοτήσεις για ουσιαστική ανανέωση του εξοπλισμού έχουν πλέον απαξιωθεί. Στο επόμενο ΕΠΕΑΕΚ μόνο περιορισμένες υποδομές προστέθηκαν, ενώ η ετήσια χρηματοδότηση είναι αναιμική και δεν μπορεί να υποστηρίξει ουσιαστικές ανανεώσεις. Πέρα από την ανάγκη ανανέωσης του υπάρχοντος επιστημονικού εξοπλισμού, υπάρχουν και σημαντικές ανάγκες για την απόκτηση νέου εξοπλισμού που αφορά τις νέες τεχνολογίες που έχουν αναπτυχθεί τα τελευταία χρόνια στους τομείς της Βιολογίας και της Βιοτεχνολογίας. Συνεπώς η έλλειψη ερευνητικών υποδομών αποτελεί ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει το Τμήμα.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Ο αριθμός των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κινούνται γενικά σε ικανοποιητικά επίπεδα, λαμβάνοντας υπόψη το χαμηλό επίπεδο της χρηματοδότησης και τις σημαντικές ελλείψεις που παρουσιάζονται στις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές. Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, στην διεθνή βάση δεδομένων ISI περιλαμβάνονται 117 εργασίες από το 2004 μέχρι και το 2008, οι οποίες έχουν συγκεντρώσει 662 ετεροαναφορές (Πίνακας Α).

Πίνακας Α. Επιστημονικές δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κριτές που περιλαμβάνονται στο ISI Citation Index των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία

Έτος	Αριθμός Δημοσιεύσεων	Αριθμός Ετεροαναφορών
2008	24	94
2007	20	64
2006	25	177
2005	22	149
2004	26	178
Σύνολο:	117	662

Ο συνολικός συντελεστής απήχησης (Impact Factor) του συνολικού δημοσιευμένου έργου κατά την τελευταία πενταετία φτάνει το **299.4**, με μέσο συντελεστή απήχησης

2,746. Η κατανομή του αριθμού των δημοσιεύσεων της τελευταίας πενταετίας σε σχέση με τον συντελεστή απήχησης παρουσιάζεται στον **Πίνακα Β**.

Συντελεστής Απήχησης (Impact Factor 2009)	Αριθμός Δημοσιεύσεων
>9	1
7-9	0
6-7	2
5-6	4
4-5	22
3-4	17
2-3	25
1-2	22
<1	16

Από την παραπάνω ανάλυση προκύπτει ότι δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχουν γίνει σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με πολύ υψηλό συντελεστή απήχησης (IF>6), ενώ μεγάλος αριθμός δημοσιεύσεων περιλαμβάνεται σε επιστημονικά περιοδικά με σχετικά υψηλό συντελεστή απήχησης (IF 4-6).

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

Ο βαθμός αναγνώρισης όπως προκύπτει από τις ετεροαναφορές που αναφέρθηκαν παραπάνω, είναι σχετικά υψηλός. Σε αυτό συμβάλλει και η κινητικότητα των μελών ΔΕΠ στο εξωτερικό, η συμμετοχή τους σε διεθνή συνέδρια εκτός Ελλάδος, και οι συνεργασίες που έχουν αναπτυχθεί παρά τις ερευνητικά δυσμενείς και αντίξοες συνθήκες που είμαστε υποχρεωμένοι να αντιμετωπίσουμε.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Οι ερευνητικές συνεργασίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι σημαντικές και περιλαμβάνουν τη συνεργασία σε ερευνητικούς τομείς κοινού ενδιαφέροντος με φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού. Οι παραπάνω συνεργασίες αποτυπώνονται στο σημαντικό αριθμό κοινών ερευνητικών προγραμμάτων και δημοσιεύσεων. Αρνητικό στοιχείο αποτελεί το ότι οι υπάρχουσες συνεργασίες διαμορφώνονται με βάση τα προσωπικά ερευνητικά ενδιαφέροντα των μεμονωμένων μελών ΔΕΠ χωρίς να υπάρχει κάποια κεντρική προσπάθεια από το Τμήμα. Η δημιουργία και η διατήρηση των παραπάνω ερευνητικών συνεργασιών αποτελεί και τη μοναδική λύση για τις σημαντικές ελλείψεις στις ερευνητικές υποδομές.

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν

απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Δεν έχουμε συγκεντρωτική εικόνα, αλλά υπάρχουν.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Οι φοιτητές συμμετέχουν υποχρεωτικά στην ερευνητική διαδικασία μέσα από υποχρεωτική πτυχιακή μελέτη και πρακτική άσκηση στα πλαίσια του ΠΠΣ, υποχρεωτική μεταπτυχιακή μελέτη στα πλαίσια του ΠΜΣ, ενώ εκπονούνται και αρκετές διδακτορικές διατριβές. Τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ έχουν άμεση εμπλοκή στις εκπονούμενες μελέτες με ουσιαστική επίβλεψη ή συνεπίβλεψη σε όλα τα στάδια της εκπόνησης, ενώ οι φοιτητές παρουσιάζουν και εξετάζονται σε κάθε περίπτωση με δημόσια ανάπτυξη της εργασίας ενώπιον επιτροπής. Η παρουσίαση οφείλει να γίνεται με ηλεκτρονικό τρόπο σε PowerPoint. Επιπλέον, σημαντικός αριθμός δημοσιεύσεων περιλαμβάνει αποτελέσματα που έχουν προκύψει από την ερευνητική εργασία τόσο προπτυχιακών όσο και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Η συνεργασία του Τμήματος Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας με ΚΠΠ φορείς είναι σχετικά περιορισμένη και στα πλαίσια των ατομικών ενδιαφερόντων και ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, μέσω της συμμετοχής τους σε κοινά ερευνητικά προγράμματα με ΚΠΠ φορείς. Πρέπει να αναφερθεί βέβαια ότι αρκετά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας συμμετέχουν σε σημαντικό αριθμό εθνικών και διεθνών ερευνητικών και ακαδημαϊκών δικτύων, τα οποία περιλαμβάνουν στους στόχους τους τη δημιουργία συνέργιας και τη συνεργασία μελών της επιστημονικής κοινότητας με ΚΠΠ φορείς, τη δημιουργία κρίσιμης επιστημονικής μάζας, καθώς και τη διάχυση των επιστημονικών αποτελεσμάτων στην κοινωνία. Σε αυτά περιλαμβάνονται, η συμμετοχή μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε Ευρωπαϊκά δίκτυα και δράσεις COST, η συμμετοχή ερευνητικών ομάδων του Τμήματος σε σημαντικά Ευρωπαϊκά και Εθνικά ερευνητικά προγράμματα, η συμμετοχή του Τμήματος σε ευρωπαϊκά ακαδημαϊκά προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών (ERASMUS κ.α.). Σε κάθε περίπτωση βέβαια η συνεργασία του Τμήματος με φορείς της κοινωνίας στηρίζεται σε δράσεις και προσπάθειες μεμονωμένων μελών ΔΕΠ του Τμήματος, χωρίς να αυτές να αποτελούν μέρος ενός ευρύτερου κεντρικού σχεδιασμού από το Τμήμα.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Η δυναμική του Τμήματος για την ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς κρίνεται σχετικά περιορισμένη. Κύριος παράγοντας που επηρεάζει αρνητικά την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών αποτελεί το γεγονός ότι το Τμήμα διεξάγει κατά κύριο λόγο βασική έρευνα σε πολλούς τομείς της Βιοτεχνολογίας και της Βιοτεχνολογίας. Κατά συνέπεια τα ερευνητικά αποτελέσματα που παράγονται δεν είναι τις περισσότερες φορές άμεσα αξιοποιήσιμα από ΚΠΠ φορείς.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Παρά το γεγονός ότι οι συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς είναι περιορισμένες, καταβάλλονται προσπάθειες για την ανάπτυξής τους. Στις περιπτώσεις

που ζητείται από συγκεκριμένους ΚΠΠ φορείς παροχή συμβουλών ή και τεχνογνωσίας, τα μέλη ΔΕΠ που είναι τα πλησιέστερα προς την ζητούμενη υπηρεσία, πάντα προθυμοποιούνται να τις παράσχουν. Επιπλέον, γίνεται προσπάθεια ανάπτυξης των σχέσεων αυτών κυρίως σε συνεργασία με το Σύλλογο Γεωπόνων Βιοτεχνολόγων, ο οποίος έχει την έδρα του στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, προσκαλώντας σε τακτά χρονικά διαστήματα στελέχη Παραγωγικών και Κοινωνικών φορέων, πολλοί από τους οποίους είναι απόφοιτοι του Τμήματος, με σκοπό την πραγματοποίηση ομιλιών/διαλέξεων, οι οποίες έχουν ως στόχο την ενημέρωση των φοιτητών του Τμήματος για το ρόλο και το αντικείμενο της σύγχρονης Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας, καθώς και για τις εργασιακές ευκαιρίες και δυνατότητες των Γεωπόνων Βιοτεχνολόγων. Επιπλέον, με τον τρόπο αυτό, επιχειρείται η σύσφιξη των σχέσεων του Τμήματος και η γνωριμία των φοιτητών με τους ΚΠΠ φορείς που δραστηριοποιούνται ενεργά ή επιδεικνύουν άμεσο ενδιαφέρον στα αντικείμενα της Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Τμήματος Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας προγραμματίζονται και πραγματοποιούνται τακτικά εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε παραγωγικούς φορείς, οι οποίοι χρησιμοποιούν σύγχρονες βιοτεχνολογικές μεθόδους για την παραγωγή γεωργικών, φαρμακευτικών και κοσμετολογικών προϊόντων. Οι επισκέψεις που πραγματοποιούνται προγραμματίζονται με τη συνεργασία των διδασκόντων των επιμέρους μαθημάτων που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών και των φοιτητών, με σκοπό να εντάσσονται πλήρως στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Τμήματος. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι κατά τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις φοιτητών σε παραγωγικούς φορείς οι οποίοι περιλαμβάνουν καλλιεργητικές (πρότυπες μονάδες καλλιέργειας μανιταριών) και βιομηχανικές μονάδες (βιομηχανία φυσικών προϊόντων Arivita κ.α.). Επίσης, ένας μεγάλος αριθμός φοιτητών του Τμήματος Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας πραγματοποιεί κάθε χρόνο την πρακτική του άσκηση σε ΚΠΠ φορείς σχετικούς με τα αντικείμενα της Βιοτεχνολογίας, κάτω από την επίβλεψη μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Σε κάθε περίπτωση βέβαια, κρίνεται ότι απαιτείται περαιτέρω βελτίωση της σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ με τη εκπαιδευτική διαδικασία

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Το Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας σε συνεργασία με τα υπόλοιπα Τμήματα του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών καθώς και με Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης συμμετέχει έως κάποιο βαθμό στην εκπόνηση τοπικών περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η συμμετοχή του Τμήματος στην εκπόνηση μελετών για την αποκατάσταση και τη διατήρηση της βιοποικιλότητας, καθώς και σε ερευνητικές προτάσεις που έχουν ως στόχο τη μελέτη των οικοσυστημάτων των πυρόπληκτων περιοχών. Σε κάθε περίπτωση βέβαια, η συμμετοχή του Τμήματος γίνεται μέσω της δραστηριότητας μεμονωμένων μελών ΔΕΠ, χωρίς την ύπαρξη κεντρικού σχεδιασμού από το Τμήμα.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος διαμορφώνεται από τις αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης των τριών Τομέων, της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και από ειδικές επιτροπές που ορίζονται από τη Γενική Συνέλευση. Αν και όλα τα θέματα συζητούνται σε επαρκή βαθμό και τις περισσότερες φορές αποφασίζονται ομόφωνα, εντούτοις υπάρχουν δυσκολίες για γρήγορη και ευέλικτη ανάπτυξη. Συγκεκριμένα, το ΠΠΣ έχει κοινό πρόγραμμα κορμού για τα 6 πρώτα εξάμηνα που καθορίζεται από τη Σύγκλητο. Αν και γίνονται προσπάθειες βελτίωσης στο θέμα αυτό, εισάγει περιορισμούς στην ευελιξία ανάπτυξης. Επίσης, αξίζει να σημειωθεί ότι παρατηρείται ανισοκατανομή προσωπικού (ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, Τεχνικό προσωπικό) και υποδομών στα επτά εργαστήρια, κάτι που θα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη στο μελλοντικό σχεδιασμό.

Υπάρχει διασπορά υποδομών μέσα στον χώρο του Ιδρύματος. Τα εργαστήρια και συνεπώς η υλικοτεχνική υποδομή κατανέμεται σε διαφορετικές χωροταξικά πτέρυγες του Ιδρύματος.

Στα δυνατά σημεία της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος συγκαταλέγονται: α) η πολυδιάστατη επιστημονική προσέγγιση, β) η συνεχής προσπάθεια εισαγωγής νέων γνωστικών αντικειμένων τόσο στο ΠΠΣ και ΠΜΠ, γ) η διεύρυνση των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΔΕΠ σε νέους τομείς, δ) η υλοποίηση Ερευνητικών Προγραμμάτων και διδρυματικών ή και διεπιστημονικών συνεργασιών, ε) οι δραστηριότητες προβολής μέσω ηλεκτρονικής και έντυπης διάχυσης. Αξίζει να σημειωθεί ότι ένα μεγάλο μέρος των μαθημάτων κατεύθυνσης στο ΠΠΣ ανήκει στην κατηγορία των μαθημάτων επιλογής, το οποίο αποτελεί πλεονέκτημα επειδή παρέχει την ευκαιρία στους φοιτητές να εμβαθύνουν σε θέματα της επιλογής τους.

Η ανάπτυξη του ΠΜΣ διακρίνεται από μεγαλύτερη ευελιξία και προσαρμογή στις τρέχουσες ανάγκες.

Το Τμήμα έχει απήχηση στους νέους ανθρώπους και ειδικότερα στους υποψήφιους για εισαγωγή στα Πανεπιστήμια. Αυτή τη στιγμή κατατάσσεται δεύτερο ανάμεσα σε όλα τα Τμήματα του ΓΠΑ ως προς τη βάση εισαγωγής.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Χωρίς να υπάρχει κάποια συγκεκριμένη διαδικασία, οι πρωτοβουλίες που λαμβάνονται από τα θεσμοθετημένα όργανα του Τμήματος έχουν αποδειχθεί ικανοποιητικές. Μελλοντικά, η εισαγωγή καθορισμένης διαδικασίας από συγκεκριμένο όργανο ή επιτροπή θα μπορούσε να συνεισφέρει αποδοτικότερα. Όπως αναφέρθηκε, κρίσιμα εμπόδια για την ύπαρξη στρατηγικής αποτελεί η δομή του ΠΠΣ, η ανισοκατανομή στα μέλη των Τομέων και η ανισοκατανομή στις διαθέσιμες υποδομές. Τα γεγονότα αυτά δυσχεραίνουν τις δυνατότητες ανάπτυξης και δεν αφήνουν μεγάλα περιθώρια για μια ουσιαστική διαμόρφωση στρατηγικής στο Τμήμα.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Διοικητικές υπηρεσίες

Η γραμματεία του Τμήματος και η γραμματεία του ΠΜΣ είναι στελεχωμένες και η αποτελεσματικότητά τους ικανοποιητική για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών. Αξίζει να σημειωθεί ότι η ηλεκτρονική επικοινωνία που χρησιμοποιείται τα τελευταία χρόνια έχει βελτιώσει σημαντικά την επικοινωνία και λειτουργία. Σχετικά με τη διοίκηση των τριών Τομέων του Τμήματος, αν και δεν διαθέτουν και οι τρεις Τομείς γραμματειακή υποστήριξη, οι δραστηριότητες των Τομέων πραγματοποιούνται άριστα.

Η Βιβλιοθήκη-Κέντρο Πληροφόρησης του Γ.Π.Α. λειτουργεί ικανοποιητικά και το ίδρυμα μεριμνά για την συνεχή αναβάθμιση της υποδομής της βιβλιοθήκης και της παροχής υπηρεσιών από αυτήν.

Θα πρέπει να σημειώσουμε ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εκτός από τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές τους δραστηριότητες παρέχουν και διοικητικές υπηρεσίες. Καλύπτουν πλήρως την διεξαγωγή πτυχιακών μελετών και την πρακτική εξάσκηση των φοιτητών του Τμήματος. Επίσης συνεισφέρουν σημαντικά στη διεκπεραίωση διοικητικών θεμάτων που αφορούν στην απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου εξειδίκευσης και διδακτορικής διατριβής.

Το Τμήμα Δικτύου-Διαδικτύου (ΤΔΔ) του ΓΠΑ είναι υπεύθυνο για την εγκατάσταση, συντήρηση και εποπτεία του δικτύου φωνής και δεδομένων του ιδρύματος. Το ΤΔΔ παρέχει ικανοποιητικά στο Τμήμα και υπηρεσίες ιστού, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, e-class και τηλεκαίτευσης, απαντάει στις ερωτήσεις των χρηστών και δίνει λύσεις στα προβλήματα που απορρέουν από τη χρήση των παραπάνω υπηρεσιών.

Τεχνικές υπηρεσίες

Η αποτελεσματικότητα των τεχνικών υπηρεσιών κρίνεται εξαιρετικά ανεπαρκής. Το Τμήμα δεν διαθέτει ίδιες τεχνικές υπηρεσίες. Όπως και τα υπόλοιπα Τμήματα του ΓΠΑ, εξαρτάται από την κεντρική τεχνική υπηρεσία του Ιδρύματος. Η τεχνική υπηρεσία του Ιδρύματος αν και δείχνει το απαιτούμενο ενδιαφέρον και γίνεται ο σχετικός προγραμματισμός δεν μπορεί έγκαιρα να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις. Απαιτείται περισσότερη προσπάθεια σ' αυτόν τον τομέα.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας κρίνονται πολύ καλές. Υπάρχουν συνεχώς βελτιώσεις, ώστε να γίνονται πιο αποδοτικές. Τελευταία έχει υπάρξει σημαντική βελτίωση με την ανάπτυξη διαδικτυακών υπηρεσιών για την εξυπηρέτηση των φοιτητών.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Σε γενικές γραμμές οι κτηριακές υποδομές τις οποίες χρησιμοποιεί το Τμήμα θεωρούνται ανεπαρκείς τόσο χωροταξικά (μικροί, κατακεραματισμένοι χώροι) όσο και από άποψη καταλληλότητας (πολλοί υπόγειοι χώροι, έλλειψη φυσικού φωτισμού και

καλού αερισμού, καθώς και ελλιπής συντήρηση και καθαριότητα). Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι μικρές με ανύπαρκτες υποδομές διδασκαλίας (διαδραστικοί πίνακες, προβολείς, υπολογιστές). Οι αίθουσες εργαστηριακών ασκήσεων φοιτητών δεν διαθέτουν υποδομές διδασκαλίας και τα διαθέσιμα επιστημονικά όργανα είναι περιορισμένα.

Σε ότι αφορά τον εργαστηριακό εξοπλισμό που είναι διαθέσιμος από τα επτά εργαστήρια του Τμήματος, αυτός αξιολογείται ως προς την επάρκεια, ποιότητα και καταλληλότητα ικανοποιητικός. Αν και η λειτουργική του κατάσταση θεωρείται σε γενικές γραμμές καλή και γίνεται η μέγιστη δυνατή χρήση, διαπιστώνεται η ανάγκη πιο τακτικής ανανέωσης και συμπλήρωσης. Όταν οι εργαστηριακές υποδομές και ο εξοπλισμός στηρίζονται σε συστήματα που εξελίσσονται ραγδαία με την εισαγωγή νέων υλικών, νέων προσεγγίσεων και οργάνων είναι προφανές ότι η διατήρηση σε ικανοποιητικά τεχνολογικά επίπεδα απαιτεί ανάλογες χρηματοδοτικές εισροές.

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτούνται κυρίως από τα ερευνητικά προγράμματα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, και λιγότερο από τον τακτικό προϋπολογισμό και τις δημόσιες επενδύσεις.

Πολύ ικανοποιητικές είναι οι υποδομές βιβλιοθήκης και ηλεκτρονικής πρόσβασης στην πληροφορία, οι οποίες έχουν βελτιωθεί θεαματικά τα τελευταία χρόνια. Ελπίζουμε ότι τουλάχιστον θα διατηρηθεί αυτή η υποδομή στα ικανοποιητικά επίπεδα, αν και εκεί χρειάζεται συνεχής υποστήριξη και αναβάθμιση μέσα στον ραγδαία αναπτυσσόμενο κόσμο της διαχείρισης της πληροφορίας.

Το Γραφείο Διασύνδεσης (ΓΔ) έχει πολύ καλές υποδομές, όμως η χρήση τους από τους φοιτητές του Τμήματος δεν γίνεται στον αναμενόμενο βαθμό.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Η αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (π.χ. χρήση υπολογιστών, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, διαδικτύου κτλ.) κρίνεται ικανοποιητική με μεγάλα περιθώρια βελτίωσης. Η ιστοσελίδα του Τμήματος έχει ανανεωθεί και βελτιωθεί σημαντικά. Επίσης, προκύπτει ανάγκη διατήρησης βάσεων

δεδομένων σε ηλεκτρονική μορφή με τέτοιο τρόπο ώστε να προκύπτουν στατιστικά στοιχεία για λήψη αποφάσεων και τεκμηρίωση σε σύντομο χρονικό διάστημα.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Η χρήση των υποδομών και του εξοπλισμού γίνεται με ικανοποιητικό τρόπο. Η διοίκηση του Ιδρύματος ανακοινώνει τα αμφιθέατρα διδασκαλίας μαζί με το ωρολόγιο πρόγραμμα για διδασκαλία ή αντίστοιχα και για τις εξετάσεις, ενώ οι αρμόδιες υπηρεσίες φροντίζουν για τις προσβάσεις στις ηλεκτρονικές υποδομές. Για τα μαθήματα του Τμήματος, υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας και αρκετές εργαστηριακών ασκήσεων όπου η χρήση γίνεται μετά από συνεννόηση διδασκόντων και εργαστηρίων που έχουν χρεωμένες τις υποδομές με τον εξοπλισμό που φέρουν. Η κατάσταση θα ήταν σαφώς πολύ καλύτερη αν υπήρχαν ενιαίοι κτηριακοί χώροι (ερευνητικοί και εκπαιδευτικοί) για το Τμήμα.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Η κατανομή των οικονομικών πόρων του τακτικού προϋπολογισμού γίνεται στους τρεις Τομείς με βάση σχετικό αλγόριθμο που εγκρίνεται από την Γενική Συνέλευση. Ο προϋπολογισμός ακολουθώντας διαχειρίζεται από τον διευθυντή κάθε εργαστηρίου σε συνεργασία με τα μέλη του εργαστηρίου. Οποιαδήποτε δαπάνη, πριν πραγματοποιηθεί, εγκρίνεται από το Ειδικό Ταμείο του Ιδρύματος. Η διαχείριση του τακτικού προϋπολογισμού διακρίνεται από ένα μακρύ δρόμο γραφειοκρατίας που περιορίζει την ευελιξία και την αποτελεσματικότητα. Υπάρχει δυνατότητα άμεσου ελέγχου διαχείρισης τόσο από την Οικονομική Υπηρεσία του Ιδρύματος (Ειδικό Ταμείο-Λογιστήριο) που ελέγχει και εγκρίνει τα τιμολόγια, όσο και από τη συμμετοχή ειδικών ελεγκτικών οργάνων (Ελεγκτικό Συνέδριο, ορκωτοί λογιστές).

Τα έσοδα από το ΠΜΣ διαχειρίζονται από τον ΕΛΚΕ με τη συμμετοχή του Δ/ντή του ΠΜΣ. Ο Δ/ντής του ΠΜΣ εισηγείται την κατανομή και η ΓΣΕΣ εγκρίνει την κατανομή. Οι δικαιούχοι ενημερώνονται από την Γραμματεία του ΠΜΣ και προχωρούν στις δαπάνες. Οι δαπάνες/τιμολόγια ελέγχονται από τον Δ/ντη του ΠΜΣ

και προωθούνται στον ΕΛΚΕ για περαιτέρω έλεγχο και διεκπεραίωση. Συνεπώς η διαφάνεια και η αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων κρίνεται υψηλή.

Η κατανομή των οικονομικών πόρων από ανταγωνιστικά προγράμματα γίνεται από τον ΕΛΚΕ με την συμμετοχή του Επιστημονικού Υπεύθυνου του κάθε προγράμματος. Υπάρχει δυνατότητα άμεσου ελέγχου διαχείρισης τόσο από τον εκάστοτε Φορέα χρηματοδότησης που ελέγχει και εγκρίνει τις δαπάνες όσο και με τη συμμετοχή και την ύπαρξη ελεγκτικών οργάνων (ορκωτοί λογιστές).

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Θετικά σημεία

Το Τμήμα έχει απήχηση στους υποψήφιους για εισαγωγή στα Πανεπιστήμια, καθώς κατατάσσεται δεύτερο ανάμεσα σε όλα τα Τμήματα του ΓΠΑ ως προς τη βάση εισαγωγής.

Επισημαίνεται η βελτιωμένη δομή (σε σχέση με προηγούμενα χρόνια) του ΠΠΣ, με παράλληλη εξέλιξη του γεωπονικού και βιοτεχνολογικού «κορμού» μαθημάτων κατά τη διάρκεια των πρώτων εξαμήνων και με προσθήκη πολλών μαθημάτων επιλογής. Επιπλέον, ένα μεγάλο μέρος των μαθημάτων κατεύθυνσης στο ΠΠΣ ανήκει στην κατηγορία των μαθημάτων επιλογής, παρέχοντας έτσι τη δυνατότητα στους φοιτητές να διαλέγουν γνωστικά αντικείμενα πλησιέστερα στα ενδιαφέροντα τους.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι καλά οργανωμένη, με πλήρη και τακτική έγγραφη αξιολόγηση των ασκούμενων φοιτητών.

Το ΠΜΣ διακρίνεται από ευελιξία και προσαρμογή στις τρέχουσες ανάγκες, καθώς και από διαφορετική θεματολογία σε σχέση με το περιεχόμενο του ΠΠΣ. Η ελκυστικότητά του στους αποφοίτους του Γ.Π.Α. αλλά και άλλων Ιδρυμάτων τεκμηριώνεται από τη σημαντική αύξηση των αιτήσεων συμμετοχής.

Η ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος εμφανίζει πολυδιάστατη επιστημονική προσέγγιση, συνεχή προσπάθεια εισαγωγής νέων γνωστικών αντικειμένων τόσο στο ΠΠΣ και ΠΜΣ. Ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται η διεύρυνση των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΔΕΠ σε νέους τομείς, η υλοποίηση σημαντικού αριθμού ερευνητικών προγραμμάτων και διδρυματικών ή και διεπιστημονικών συνεργασιών, καθώς και η παραγωγή μεγάλου αριθμού δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια με κριτές.

Η λειτουργία των εργαστηρίων του Τμήματος καλύπτει επιτυχώς τη διεξαγωγή πτυχιακών μελετών, την πρακτική εξάσκηση των φοιτητών του Τμήματος, καθώς και την υλοποίηση μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών.

Οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας κρίνονται ως πολύ καλές.

Η διοικητική λειτουργία των Τομέων και του Τμήματος χαρακτηρίζεται ως πολύ ικανοποιητική. Επίσης πολύ καλή κρίνεται η υποστήριξη που παρέχεται στο Τμήμα από τη λειτουργία της Βιβλιοθήκης – Κέντρου Πληροφόρησης (ηλεκτρονική πρόσβαση σε επιστημονικά δεδομένα) και του Τμήματος Δικτύου-Διαδικτύου του Πανεπιστημίου.

Η διαχείριση των κονδυλίων του ΠΜΣ του Τμήματος χαρακτηρίζονται από διαφάνεια και υψηλό βαθμό αποτελεσματικότητας.

Αρνητικά σημεία

Το ΠΠΣ έχει κοινό πρόγραμμα κορμού για τα έξι πρώτα εξάμηνα σπουδών, στοιχείο που εισάγει περιορισμούς στην ευελιξία ανάπτυξης του Τμήματος.

Σημειώνεται σχετικά περιορισμένος αριθμός προσκεκλημένων ειδικών επιστημόνων που θα μπορούσαν να προσφέρουν (π.χ. με διαλέξεις) στην εξυπηρέτηση αναγκών εκπαίδευσης – ενημέρωσης στο Τμήμα.

Πολύ περιορισμένες ερευνητικές συνεργασίες με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς (στοιχείο που εν μέρει αποδίδεται στον χαρακτήρα της έρευνας -βασική- που κυρίως πραγματοποιείται στο Τμήμα) και μόνο στα πλαίσια κοινής συμμετοχής σε ερευνητικά έργα που γίνονται κατόπιν εκδήλωσης ατομικών πρωτοβουλιών μελών ΔΕΠ του Τμήματος (χωρίς αυτές να αποτελούν μέρος ενός ευρύτερου κεντρικού σχεδιασμού από το Τμήμα).

Επιπλέον διαπιστώνεται υστέρηση της συμβολής του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη, καθώς μέχρι στιγμής υπάρχει υποτυπώδης σχετική δραστηριότητα (σε σχέση με τις δυνατότητες του στελεχιακού δυναμικού του Τμήματος) και μόνο από μεμονωμένα μέλη ΔΕΠ, χωρίς να υπάρχει κεντρικός σχεδιασμός από το Τμήμα.

Σημειώνεται διασπορά υποδομών του Τμήματος μέσα στον χώρο του Ιδρύματος, δηλ. οι χώροι των Εργαστηρίων, οι αίθουσες διδασκαλίας και εκπαίδευσης των φοιτητών κατανέμονται σε διαφορετικές χωροταξικά πτέρυγες του Πανεπιστημίου. Επιπλέον, πολλοί χώροι είναι ακατάλληλοι για έρευνα και εκπαίδευση (μικροί, κατακερματισμένοι ή/και υπόγειοι χώροι, με έλλειψη φυσικού φωτισμού και καλού αερισμού, συχνά με ελλιπή συντήρηση και καθαριότητα). Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι μικρές με ανύπαρκτες υποδομές διδασκαλίας (χωρίς διαδραστικούς πίνακες, προβολείς, υπολογιστές), ενώ ορισμένες από τις αίθουσες εργαστηριακών ασκήσεων φοιτητών δεν διαθέτουν τις κατάλληλες υποδομές διδασκαλίας και επαρκή επιστημονικά όργανα.

Η χρηματοδότηση για τη λειτουργία, συντήρηση και βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του Τμήματος κρίνεται εξαιρετικά ανεπαρκής.

Πολύ περιορισμένο ύψος χρηματοδότησης μέσω του λογαριασμού τακτικών πιστώσεων.

Ο μηχανισμός διαχείρισης του τακτικού προϋπολογισμού χαρακτηρίζεται ως χρονοβόρος, με περιορισμένη ευελιξία.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Προβλέπεται η κατάλληλη προβολή των δραστηριοτήτων του Τμήματος ώστε να προσελκύσει αποφοίτους Λυκείου καλύτερου επιπέδου, όπως επίσης και υψηλής ποιότητας μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψήφιων διδασκόντων.

Πρόκειται να συνεχιστεί η προσπάθεια βελτίωσης της δομής του ΠΠΣ ώστε να επιτευχθεί τόσο ο παραπάνω στόχος, αλλά και για να καλυτερεύσει το περιεχόμενο των παρεχόμενων σπουδών στους προπτυχιακούς φοιτητές.

Σχεδιάζεται η βελτίωση των διαδικασιών επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών, όπως επίσης και ο καθορισμός κριτηρίων επιλογής υποψηφίων διδασκόντων.

Πρόκειται να επιδιωχθεί (στο μέτρο του δυνατού και στα πλαίσια της δυσμενούς οικονομικής κατάστασης) η περαιτέρω βελτίωση της αποδοτικότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και η ανάπτυξη συνεργασιών με ερευνητικά/εκπαιδευτικά ιδρύματα (κυρίως του εξωτερικού) ώστε να προαχθεί η κινητικότητα του επιστημονικού προσωπικού.

Οι υφιστάμενες δυνατότητες που παρέχουν η Βιβλιοθήκη – Κέντρο Πληροφόρησης και το Τμήμα Δικτύου-Διαδικτύου του Πανεπιστημίου θα αξιοποιηθούν καλύτερα ώστε οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος να έχουν το μέγιστο δυνατό όφελος από τη χρήση τους.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στη συνέχιση της ομαλής εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας των Εργαστηρίων σε ένα πολύ δυσμενές οικονομικό περιβάλλον. Απαιτείται έντονη δραστηριοποίηση προς την κατεύθυνση της προσέλκυσης χρηματοδοτήσεων ή μέσω ανταγωνιστικών προγραμμάτων είτε άλλων οικονομικών ενισχύσεων ώστε να καλυφθούν κατά το δυνατόν οι συνεχώς μειούμενες τακτικές πιστώσεις (για να αποφευχθεί υποβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου). Η ελλιπής χρηματοδότηση για προμήθεια εξοπλισμού και αναλωσίμων θέτει σε κίνδυνο την προοπτική του Τμήματος για ερευνητική συνεισφορά σε τομείς αιχμής.

Θα πρέπει να βελτιωθεί η συνεργασία με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς που μπορεί να προσφέρει διεξόδους για την αντιμετώπιση του οικονομικού προβλήματος αλλά θα οδηγήσει και στη δημιουργία πολύτιμων συμμαχιών στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

Θα πρέπει να δοθεί έμφαση στη βελτίωση των εκπαιδευτικών μέσων και εργαστηριακών υποδομών ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα στη διάχυση της γνώσης προς τους φοιτητές του Τμήματος.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Προβολή των πορισμάτων στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος για ενημέρωση και συζήτηση. Υποβολή προτάσεων για έγκριση από τη Γ.Σ. του Τμήματος.

Σύσταση επιτροπής εκπόνησης του σχεδίου δράσης του Τμήματος για αντιμετώπιση των προβλημάτων που έχουν επισημανθεί και άμεση βελτίωση της κατάστασης με την εφαρμογή ενδεδειγμένου σχεδίου δράσης.

Συνέχιση των εργασιών της επιτροπής ΠΠΣ για βελτιώσεις στο πρόγραμμα σπουδών (π.χ. με την ενσωμάτωση περισσότερων μαθημάτων του Τμήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών του βασικού κορμού των πρώτων έξι εξαμήνων και με την εισαγωγή νέων μαθημάτων επιλογής στα τελευταία εξάμηνα).

Βελτίωση των διαδικασιών επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών και καθορισμός κριτηρίων επιλογής υποψηφίων διδακτόρων.

Υλοποίηση σχεδίου βελτίωσης της συνεργασίας με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς καταρχήν μέσω της εκπαιδευτικής διαδικασίας (π.χ. επισκέψεις σε παραγωγικούς φορείς, πρακτική άσκηση φοιτητών) και μέσω της ανάπτυξης επαφών μέσω του Συλλόγου Γεωπόνων Βιοτεχνολόγων.

Ενίσχυση της εξωστρέφειας του Τμήματος για συνεργασίες με ΚΠΠ και για αύξηση της κινητικότητας μελών ΔΕΠ.

Συμμετοχή του Τμήματος σε διεθνή διαπανεπιστημιακά δίκτυα κινητικότητας και ανταλλαγής προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Συζήτηση για ενδεχόμενες ανακατανομές στους Τομείς.

Προγραμματισμό των γνωστικών αντικειμένων νέων θέσεων μελών ΔΕΠ.

Συζήτηση πάνω σε ΠΠΣ 4^{ης} γενιάς

Συζήτηση πάνω στο ΠΜΣ 3^{ης} γενιάς

Εξέταση του ζητήματος αλλαγής του θεσμικού πλαισίου ώστε το Τμήμα να καθορίζει μόνο του το Πρόγραμμα Σπουδών του.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Να αποδεσμευτεί η έγκριση του ΠΠΣ των έξι πρώτων εξαμήνων από την Σύγκλητο και να αποτελεί ευθύνη του Τμήματος η συνολική διαμόρφωση του ΠΠΣ.

Η πρακτική άσκηση να γίνει 6μηνη με αναβάθμιση του σχετικού θεσμικού πλαισίου, ώστε να αποκτήσει ουσιαστικότερο ρόλο η πρακτική άσκηση στο εκπαιδευτικό σύστημά μας.

Να υπάρξει αντιμετώπιση των χωροταξικών προβλημάτων και των ελλείψεων σε θέματα κτιριακών και υλικοτεχνικών υποδομών.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Αποτελεσματικότερη χρηματοδότηση των δράσεων του Τμήματος, η οποία κρίνεται εξαιρετικά ανεπαρκής.

Αύξηση των κονδυλίων του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων για την βελτίωση των βασικών υποδομών του Τμήματος και ιδιαίτερα των κτιρίων.

Αναβάθμιση των διοικητικών διαδικασιών ώστε να καταστούν ταχύτερες και αποτελεσματικότερες.

A. Το μάθημα:	Μέσος Όρος	Απόκλιση (±)
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς	3,99	0,76
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος	4,03	0,77
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη	4,13	0,8
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος	3,89	0,93
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως	3,62	1,13
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α)	3,84	0,88
7. Πόσο ικανοποιητικές βρίσκετε τις σημειώσεις	3,85	0,84
8. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη	3,54	1,05
9. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος	3,64	1,02
10. Χρησιμοποιούνται κατά τη διδασκαλία γνώσεις από άλλα μαθήματα	3,47	1,05
11. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος	3,81	0,76
12. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (υποστηρικτική διδασκαλία)	2,04	1,19
13. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (υποστηρικτική διδασκαλία)	2,38	1,32
14. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας	3,34	0,93
15. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης	3,74	1,05
Απαντήστε στις ερωτήσεις 16-22μόνο σε περίπτωση όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	0	0
16. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	4,33	1,03
17. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	4,25	1,3
18. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	3,4	1,2
19. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3,82	0,83
20. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	3,63	1,32
21. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	2,71	0,88
22. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	4,31	1,14
B. Ο/Οι διδάσκων/διδάσκοντες:	0	0
23. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα	4,22	0,78
24. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	4,13	0,88
25. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα	4,17	0,86
26. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους	4,18	0,92
27. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/τους (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές)	4,47	0,73
28. Είναι γενικά προσιτός/οί στους φοιτητές	4,19	0,9
29. Πόσο συχνά η διδασκαλία έγινε από προσωπικό εκτός των παραπάνω διδασκόντων	1,54	1,04

Σύνολο Ερωτηματολογίων 889

Μέσος Όρος Απόκλιση(±)

	Μέσος Όρος	Απόκλιση(±)
A. Το εργαστήριο:		
1. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου;	3,37	0,86
2. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	3,43	1
3. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;	3,77	0,96
4. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3,89	0,93
Απαντήστε στις ερωτήσεις 5 -11 μόνο σε περίπτωση όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες		
5. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	3,87	1,09
6. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	3,8	1,07
7. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	3,28	1,03
8. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3,84	1,03
9. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	3,78	1,01
10. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	2,94	1,22
11. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	3,67	1,05
B. Ο/Οι διδάσκων/διδάσκοντες:		
12. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	3,81	0,96
13. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	3,51	1,09
14. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	3,58	1,05
15. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	3,61	1,12
16. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/τους (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4,13	0,95
17. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	3,73	1,2
Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:		
18. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3,71	1,04

Πίνακας 11-1 Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας

		2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Καθηγητές	Σύνολο	9	6	6	6	8
	Από εξέλιξη*	4	1	-	-	-
	Νέες προσλήψεις*	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	1	1	-	1
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	3	6	6	8	6
	Από εξέλιξη*	1	-	-	1+1	-
	Νέες προσλήψεις*	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	2	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	6	7	7	6	5
	Από εξέλιξη*	-	-	1	3	-
	Νέες προσλήψεις*	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	1	-
Λέκτορες	Σύνολο	6	6	5	6	8
	Νέες προσλήψεις*	-	1	-	2	2
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	1
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	3	2	2	1	1
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	3	2	4	5	2
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων ΕΤΕΠ & βοηθοί	Σύνολο	8	9	9	9	9
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	12	11	10	11	11

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας σε όλα τα έτη σπουδών

	2008-2009	2007 - 2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Προπτυχιακοί	400	394	385	364	355
Μεταπτυχιακοί	69	41	50	36	31
Διδακτορικοί	27	27	26	24	7

Πίνακας 11-2.2 Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Έτος σπουδών	Εισαγωγικές εξετάσεις	Κατατακτήριες εξετάσεις	Μετεγγραφές	Άλλες κατηγορίες	Σύνολο
2004	48		2	7	57
2005	48	1	5	5	59
2006	48			6	54
2007	47			7	54
2008	50			7	57

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών)

Τίτλος ΜΠΣ:		«Βιοτεχνολογία & Εφαρμογές στη Γεωπονία»				
		2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Αιτήσεις (α+β)		31	13	47	37	36
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	24	9	25	20	25
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	12	4	22	17	11
Προσφορές*		30	30	30	30	20
Εγγραφές-Προεγγραφές		-	14***	29**-3	21*-2	20-2
Απόφοιτοι		19	13	21	11	9

* όπου 21=19 ΜΦ τρέχοντος ακαδ. έτους+2προεγγραφέντες ΜΦ από το ακαδ. έτος 2004-2005

** όπου 29=27 ΜΦ τρέχοντος ακαδ. έτους+2προεγγραφέντες ΜΦ από το ακαδ. έτος 2005-2006

*** όπου 14=12 ΜΦ τρέχοντος ακαδ. έτους +2προεγγραφέντες ΜΦ από το ακαδ. έτος 2006-2007, ο 3^{ος} προεγγραφής ΜΦ από το ακαδ. έτος 2006-07 ζήτησε αναστολή φοίτηση και θα ενταχθεί στο ΠΜΣ το ακαδ. έτος 2008-2009

* Λαμβάνεται υπόψιν ο ανώτατος κατ'έτος αριθμός προσφερόμενων θέσεων/εισακτέων, σύμφωνα με Υπουργικές Αποφάσεις δημοσιευμένες στη Εφημερίδα της Κυβερνήσεως

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών)

		2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Αιτήσεις (α+β)		4	5	8	7	5
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	3	3	3	4	3
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	1	2	5	3	2
Προσφορές		-	-	-	-	-
Εγγραφές		4	5	6	7	5
Απόφοιτοι		3	4	4	-	1
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων		5 έτη & 3 μήνες	4 έτη	4 έτη & 5 μήνες	-	2 έτη & 7 μήνες

Επεξηγήσεις:

-Απόφοιτοι : Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη

Πίνακας 11-5.1 Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

ΓΕΩΠΟΝΙΚΗΣ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Έτος 2008

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες / Συνεργάτες	Υποχρεωτικό / Κατ' Επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή	Διαλέξεις
44	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι (Εξ.1)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΜΑΡΜΑΡΑ ΕΛΛΗ, ΑΡΣΑΓΚΟΥΝΗ ΑΝΥ-ΜΑΙΡΗ	Υ		
45	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ (Εξ.2)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΜΑΡΜΑΡΑ ΕΛΛΗ, ΑΡΣΑΓΚΟΥΝΗ ΑΝΥ-ΜΑΙΡΗ	Υ		
46	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ (Εξ.3)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΜΑΡΜΑΡΑ ΕΛΛΗ, ΑΡΣΑΓΚΟΥΝΗ ΑΝΥ-ΜΑΙΡΗ	Υ		
47	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV (Εξ.4)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΜΑΡΜΑΡΑ ΕΛΛΗ, ΑΡΣΑΓΚΟΥΝΗ ΑΝΥ-ΜΑΙΡΗ	Υ		
48	ΑΓΓΛΙΚΑ V (Εξ.5)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΜΑΡΜΑΡΑ ΕΛΛΗ, ΑΡΣΑΓΚΟΥΝΗ ΑΝΥ-ΜΑΙΡΗ	Υ		
49	ΑΓΓΛΙΚΑ VI (Εξ.6)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΜΑΡΜΑΡΑ ΕΛΛΗ, ΑΡΣΑΓΚΟΥΝΗ ΑΝΥ-ΜΑΙΡΗ	Υ		
630	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (Εξ.1)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΚΑΣΙΜΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	Ε		
2855	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ & ΠΟΛΙΤΙΚΗ (Εξ.4)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΡΟΖΑΚΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, ΤΣΙΜΠΟΥΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΔΑΜΙΑΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Υ		
128	ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΟΜΟΡΙΩΝ (Εξ.9)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΛΑΜΠΡΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Ε		
140	ΑΝΑΤΟΜΙΑ & ΦΥΣΙΟΛ.ΑΓΡ.ΖΩΩΝ (Εξ.3)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΧΑΔΙΩ-ΜΑΝΤΖΑΡΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, ΟΙΚΟΝΟΜΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υ		
143	ΑΡΧΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΦΥΤΩΝ (Εξ.7)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΑΙΒΑΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΚΙΤΣΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Ε		
144	ΑΡΧΕΣ & ΜΕΘΟΔΟΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΦΥΤΩΝ (Εξ.7)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΣΚΑΡΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΚΑΤΣΙΩΤΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	Ε		
1385	ΑΡΧΕΣ & ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ ΤΩΝ ΦΥΤΩΝ (Εξ.7)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΖΙΩΓΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΜΑΡΚΟΓΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	Ε		

16	ΑΡΧΕΣ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΖΩΩΝ (Εξ.9)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΡΟΓΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, ΚΟΜΙΝΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	Ε		
2810	ΑΡΧΙΤ/ΚΟ & ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ (Εξ.1)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΚΑΡΑΝΤΟΥΝΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΑΛΕΞΑΝΔΡΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ	Ε		
405	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ & ΕΜΠΕΙΡΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ(Γ.Β) (Εξ.9)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΛΟΡΕΝΤΖΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΓΙΑΛΟΥΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Ε		
94	ΒΕΛΤΙΩΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΒΟΣΚΟΤΟΠΩΝ (Εξ.5)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	Ε		
32	ΒΙΟΔΡΑΣΤΙΚΑ ΦΥΣΙΚΑ ΜΟΡΙΑ (Εξ.7)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	Ε		
2885	ΒΙΟΚΛΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ (Εξ.8)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΣΕΡΕΛΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΤΣΙΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Ε		
2790	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΥΤΤΑΡΟΥ (Εξ.2)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΦΑΣΣΕΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	Υ		
146	ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ & ΟΙΚΟΦΥΣ/ΓΙΑ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΟΙΚΟΣ/ΤΩΝ (Εξ.8)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΔΡΟΣΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΚΑΡΑΜΠΟΥΡΝΙΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	Ε		
1465	ΒΙΟΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΧΘΡΩΝ ΤΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ (Εξ.6)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΔΡΟΣΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Ε		
175	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΖΩΩΝ (Εξ.9)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΗΛΙΑΣ	Υ		
505	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΜΙΚΡΟΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ (Εξ.7)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Υ		
205	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ (Εξ.8)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΠΟΛΥΔΕΥΚΗΣ	Υ		
126	ΒΙΟΦΥΣΙΚΗ & ΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (Εξ.9)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΜΠΕΘΑΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΧΟΥΝΤΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Ε		
665	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ (Εξ.3)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΦΛΕΜΕΤΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, ΚΑΤΙΝΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Υ		
160	ΓΕΝ.& ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ (Εξ.1)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΠΟΛΥΣΙΟΥ ΜΟΣΧΟΣ, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΒΙΟΛΕΤΤΑ	Υ		

2815	ΓΕΝ. & ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ Γ.ΖΩΟΛΟΓΙΑ & Γ.ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ (Εξ.2)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΜΠΟΥΧΕΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, ΠΑΠΑΔΟΥΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ		
380	ΓΕΝΕΤΙΚΗ (Εξ.3)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΛΟΥΚΑΣ ΜΙΧΑΗΛ, ΚΟΣΜΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Υ		
155	ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΠΛΗΘΥΣΜΩΝ (Εξ.6)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΛΟΥΚΑΣ ΜΙΧΑΗΛ, ΚΟΣΜΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Υ		
115	ΓΕΝΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ (Εξ.7)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ	Ε		
450	ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ (Εξ.5)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ-ΜΙΤΣΑΣ	Υ		
1280	ΓΕΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ (Εξ.2)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΤΑΜΠΑΚΑΚΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Υ		
2075	ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡ.ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ (Εξ.5)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΚΟΛΛΙΑ-ΚΟΥΣΟΥΡΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Ε		
2700	ΓΕΩΠΟΝΙΚΗ ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ (Εξ.6)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΚΛΩΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Ε		
510	ΓΕΩΡΓΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕΣ (Εξ.6)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΓΙΑΝΝΙΩΤΗΣ ΣΤΑΥΡΙΑΝΟΣ, ΚΩΜΑΙΤΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	Υ		
1250	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ (Εξ.6)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟ Υ-ΣΕΡΕΛΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Ε		
1220	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ-ΑΡΔΕΥΣΕΙΣ (Εξ.4)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΔΕΡΚΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Υ		
2955	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ (Εξ.9)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΒΟΝΤΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΖΙΩΓΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Ε		
2765	ΓΟΝΙΔΙΑ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (Εξ.9)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΚΟΥΡΤΗ ΙΩΑΝΝΑ, ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΠΟΛΥΔΕΥΚΗΣ, ΜΗΛΙΩΝΗ ΔΗΜΗΤΡΑ	Υ		
95	ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ (ΓΕΝΙΚΗ) (Εξ.5)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΧΑΤΖΗΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ	Υ		
680	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ (Εξ.4)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΜΟΥΝΤΖΟΥΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΠΟΛΙΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υ		

2845	ΔΙΑΧ/ΣΗ & ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (Εξ.5)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΑΡΑΠΗΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, ΚΑΡΑΝΔΕΙΝΟΥ-ΡΗΓΑ ΑΝΤΩΝΙΑ, ΣΑΙΤΑΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Υ		
2525	ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ-ΛΙΠΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ (Εξ.4)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΧΑΙΝΤΟΥΤΗ ΚΩΝ/ΝΑ, ΜΟΥΣΤΑΚΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Υ		
480	ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ (Εξ.6)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΕΥΘΥΜΙΑΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΠΑΠΑΘΕΟΧΑΡ Η ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΓΙΟΛ, ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ	Υ		
2490	ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ (Εξ.6)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΧΑΤΖΗΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ	Υ		
770	ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ(Ασθενείες Καρποφορών Δένδρων & Αμπέλου) (Εξ.8)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΠΟΛΥΜΝΙΑ, ΤΖΑΜΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ, ΠΑΠΛΩΜΑΤΑΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ	Ε		
780	ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ(Ασθενείες Κηπ/κων & Καλλωπ/κων Φυτων) (Εξ.9)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΤΖΑΜΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ	Ε		
545	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΠΟΝΙΑ (Εξ.1)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΕΥΘΥΜΙΑΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΠΑΠΑΘΕΟΧΑΡ Η ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΓΙΟΛ, ΠΑΠΑΣΤΥΛΙΑΝΟΥ-ΠΑΠΑΣΩ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ-ΘΗΡΕΣ	Υ		
2895	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (Εξ.1)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΛΟΡΕΝΤΖΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Υ		
3005	ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΓΕΩΡΓ.ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ (Εξ.5)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΔΡΟΣΙΝΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ	Ε		
215	ΕΝΖΥΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (Εξ.7)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΚΛΩΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υ		
1960	ΕΞΕΛΙΞΗ (Εξ.8)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΗΛΙΑΣ, ΚΟΣΜΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Ε		
26	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ (Εξ.7)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΔΡΟΣΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	Ε		

125	ΖΩΟΤΕΧΝΙΑ (Εξ.5)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΡΟΓΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, ΠΑΠΟΥΤΣΟΓΛ ΟΥ ΣΩΦΡΟΝΙΟΣ, ΜΗΛΙΟΥ ΕΛΕΝΗ	Υ		
1585	ΘΡΕΨΗ ΦΥΤΩΝ (Εξ.4)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΜΠΟΥΡΑΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Υ		
225	ΚΥΤΤΑΡΟ- ΙΣΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓ ΕΙΑ ΦΥΤΩΝ (Εξ.8)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΚΙΝΤΖΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	Ε		
775	ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ (Εξ.6)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΟΛΥΜΠΙΟΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, ΑΚΟΥΜΙΑΝΑΚΗ Σ ΚΩΝ/ΝΟΣ	Υ		
1265	Marketing ΑΓΡ.ΠΡΟΙΟΝΤΩ Ν & ΤΡΟΦΙΜΩΝ Ι (Εξ.6)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΧΡΥΣΟΧΟΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Ε		
555	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Α (Εξ.1)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΣΑΚΚΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Υ		
1500	ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙ Α- ΣΗΡΟΤΡΟΦΙΑ (Εξ.6)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΧΑΡΙΖΑΝΗΣ ΠΑΣΧΑΛΗΣ	Ε		
129	ΜΕΤΑΒΟΛΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ- ΒΙΟΧΗΜΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ (Εξ.9)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΦΛΕΜΕΤΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, ΚΑΤΙΝΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Ε		
31	ΜΕΤΑΣΥΛΛΕΚΤ ΙΚΗ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (Εξ.7)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΜΠΟΥΡΑΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΚΙΤΣΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Ε		
2830	ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙ Α (Εξ.1)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟ Υ-ΣΕΡΕΛΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΤΣΙΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Ε		
1415	ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΕΣ ΖΥΜΩΣΕΙΣ (Εξ.9)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΧΑΤΖΗΠΑΥΛΙΔ ΗΣ ΙΟΡΔΑΝΗΣ	Ε		
1405	ΜΟΡΙΑΚΗ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ (Εξ.9)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΗΛΙΑΣ	Ε		
275	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ (Εξ.5)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟ Σ ΠΟΛΥΔΕΥΚΗΣ, ΜΗΛΙΩΝΗ ΔΗΜΗΤΡΑ	Υ		
28	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ & ΔΙΑΦΟΡ/ΣΗΣ (Εξ.8)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΚΟΥΡΤΗ ΙΩΑΝΝΑ, ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟ Σ ΠΟΛΥΔΕΥΚΗΣ, ΜΗΛΙΩΝΗ ΔΗΜΗΤΡΑ	Ε		
2905	ΜΟΡΙΑΚΗ ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ (Εξ.8)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΛΑΜΠΡΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Ε		

585	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ (Εξ.2)	http://gbt.aua.gr/ gibt/proptyxiaka/ mathimata.jsp	121 - 137	ΛΙΒΑΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΚΙΝΤΖΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	Υ		
97	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ (Εξ.3)	http://gbt.aua.gr/ gibt/proptyxiaka/ mathimata.jsp	121 - 137	ΦΑΝΤΙΝΟΥ ΑΡΓΥΡΩ, ΚΑΡΑΝΔΕΙΝΟΥ- ΡΗΓΑ ΑΝΤΩΝΙΑ	Υ		
1390	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ (Εξ.2)	http://gbt.aua.gr/ gibt/proptyxiaka/ mathimata.jsp	121 - 137	ΠΟΛΥΣΙΟΥ ΜΟΣΧΟΣ, ΚΟΥΛΑΔΟΥΡΟ Σ ΗΛΙΑΣ	Υ		
2040	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤ ΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙ Α (Εξ.8)	http://gbt.aua.gr/ gibt/proptyxiaka/ mathimata.jsp	121 - 137	ΤΑΜΠΑΚΑΚΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΚΑΤΙΝΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΧΑΤΖΗΠΑΥΛΙΔ ΗΣ ΙΟΡΔΑΝΗΣ	Υ		
1940	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ (Εξ.1)	http://gbt.aua.gr/ gibt/proptyxiaka/ mathimata.jsp	121 - 137	ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΑΣ ΠΑΥΛΟΣ	Υ		
1425	ΠΟΣΟΤΙΚΟΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΕΣ (Εξ.7)	http://gbt.aua.gr/ gibt/proptyxiaka/ mathimata.jsp	121 - 137	ΛΟΥΚΑΣ ΜΙΧΑΗΛ, ΚΟΣΜΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Ε		
2890	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙ ΣΜΟΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (Εξ.3)	http://gbt.aua.gr/ gibt/proptyxiaka/ mathimata.jsp	121 - 137	ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟ Υ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	Υ		
105	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ (Εξ.3)	http://gbt.aua.gr/ gibt/proptyxiaka/ mathimata.jsp	121 - 137	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛ ΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΣΩΤΗΡΑΚΟΓΛΟ Υ ΚΥΡΙΑΚΙΤΣΑ	Υ		
1590	ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ (Εξ.2)	http://gbt.aua.gr/ gibt/proptyxiaka/ mathimata.jsp	121 - 137	ΔΡΟΣΟΠΟΥΛΟ Σ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔ ΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ	Υ		
27	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΣΥΝΔΥΑΣ ΜΕΝΟΥ D.N.A (Εξ.7)	http://gbt.aua.gr/ gibt/proptyxiaka/ mathimata.jsp	121 - 137	ΚΟΥΡΤΗ ΙΩΑΝΝΑ, ΚΑΤΙΝΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟ Σ ΠΟΛΥΔΕΥΚΗΣ	Υ		
1495	ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ (Εξ.1)	http://gbt.aua.gr/ gibt/proptyxiaka/ mathimata.jsp	121 - 137	ΒΑΛΜΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	Ε		
93	ΥΔΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ (Εξ.7)	http://gbt.aua.gr/ gibt/proptyxiaka/ mathimata.jsp	121 - 137	ΜΗΛΙΟΥ ΕΛΕΝΗ	Ε		
37	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΕ Σ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓ ΙΑ (Εξ.8)	http://gbt.aua.gr/ gibt/proptyxiaka/ mathimata.jsp	121 - 137	ΣΟΥΡΑΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Ε		
2745	ΦΥΛΟ,ΙΣΟΤΗΤΑ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ & ΑΓΡΟΤ.ΧΩΡΟΣ (Εξ.1)	http://gbt.aua.gr/ gibt/proptyxiaka/ mathimata.jsp	121 - 137	ΚΑΦΦΕ- ΓΙΔΑΡΑΚΟΥ ΙΣΑΒΕΛΛΑ	Ε		

565	ΦΥΣΙΚΗ Α (Εξ.1)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΜΠΕΘΑΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Υ		
2750	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΑΠΟΝΗΣΕΩΝ (Εξ.5)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΚΑΡΑΜΠΟΥΡΝΙΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ		
55	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ (Εξ.3)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΜΠΟΥΡΑΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΚΙΤΣΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Υ		
1850	ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (Εξ.4)	http://gbt.aua.gr/gbt/proptyxiaka/mathimata.jsp	121 - 137	ΤΖΑΜΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ	Υ		

Πίνακας 11-5.2 Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος:
2008

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού (Κο) Ειδίκευσης (Ε) Κατεύθυνσης (Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Συμμετοχή σε Εξετάσεις	Επάρκεια Εκπ. Μεσ.	Πέρασαν Εξετάσεις
44	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι (εξ. 1)		2+0	2		Κο	57	31		30
45	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ (εξ. 2)		2+0	2		Κο	52	27		26
46	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ (εξ. 3)		2+0	2		Κο	50	29		29
47	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV (εξ. 4)		2+0	2		Κο	45	28		28
48	ΑΓΓΛΙΚΑ V (εξ. 5)		2+0	2		Κο	44	32		32
49	ΑΓΓΛΙΚΑ VI (εξ. 6)		2+0	2		Κο	43	32		32
630	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (εξ. 1)		4+0	4		Κο	2			
2855	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ & ΠΟΛΙΤΙΚΗ (εξ. 4)		5+0	5		Κο	45	41		21
128	ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΟΜΟΡΙΩΝ (εξ. 9)		3+2	5		Ε	43	39		34
140	ΑΝΑΤΟΜΙΑ & ΦΥΣΙΟΛ.ΑΓΡ.ΖΩΩΝ (εξ. 3)		2+2	4		Κο	50	41		16
143	ΑΡΧΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΦΥΤΩΝ (εξ. 7)		2+3	5		Ε	12	11		7

144	ΑΡΧΕΣ & ΜΕΘΟΔΟΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΦΥΤΩΝ (εξ. 7)		3+2	5		E	4	2		2
1385	ΑΡΧΕΣ & ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ ΤΩΝ ΦΥΤΩΝ (εξ. 7)		3+2	5		E	12	9		6
16	ΑΡΧΕΣ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΖΩΩΝ (εξ. 9)		3+2	5		E	2	1		
2810	ΑΡΧΙΤ/ΚΟ & ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ (εξ. 1)		4+0	4		Ko	4	2		2
405	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ & ΕΜΠΕΙΡΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ(Γ.Β) (εξ. 9)		3+2	5		E				
94	ΒΕΛΤΙΩΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΒΟΣΚΟΤΟΠΩΝ (εξ. 5)		3+2	5		E				
32	ΒΙΟΔΡΑΣΤΙΚΑ ΦΥΣΙΚΑ ΜΟΡΙΑ (εξ. 7)		3+2	5		E	42	38		21
2885	ΒΙΟΚΛΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ (εξ. 8)		3+2	5		E	24	22		21
2790	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΥΤΤΑΡΟΥ (εξ. 2)		2+2	4		E	52	37		22
146	ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ & ΟΙΚΟΦΥΣ/ΓΙΑ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΟΙΚΟΣ/ΤΩΝ (εξ. 8)		2+3	5		E	30	28		28

1465	ΒΙΟΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΧΘΡΩΝ ΤΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ (εξ. 6)		3+2	5		E				
175	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΖΩΩΝ (εξ. 9)		3+2	5		E	48	42		33
505	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΜΙΚΡΟΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ (εξ. 7)		3+2	5		E	45	20		3
205	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ (εξ. 8)		3+2	5		E	45	15		12
126	ΒΙΟΦΥΣΙΚΗ & ΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (εξ. 9)		3+2	5		E	21	18		7
665	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ (εξ. 3)		3+2	5		E	50	40		14
160	ΓΕΝ.& ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ (εξ. 1)		3+2	5		Ko	57	29		11
2815	ΓΕΝ.& ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ Γ.ΖΩΟΛΟΓΙΑ & Γ.ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ (εξ. 2)		4+3	7		Ko	52	42		10
380	ΓΕΝΕΤΙΚΗ (εξ. 3)		3+2	5		E	50	38		29
155	ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΠΛΗΘΥΣΜΩΝ (εξ. 6)		3+2	5		E	43	28		13
115	ΓΕΝΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ (εξ. 7)		3+2	5		E	4	1		
450	ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ (εξ. 5)		2+2	4		Ko	44	35		10
1280	ΓΕΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ (εξ. 2)		3+2	5		E	52	41		34

2075	ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡ.ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ (εξ. 5)		3+2	5		Ko	21	15		11
2700	ΓΕΩΠΟΝΙΚΗ ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ (εξ. 6)		3+2	5		E	7	4		3
510	ΓΕΩΡΓΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕΣ (εξ. 6)		3+2	5		Ko	43	31		10
1250	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ (εξ. 6)		2+2	4		Ko				
1220	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ-ΑΡΔΕΥΣΕΙΣ (εξ. 4)		3+2	5		Ko	45	33		21
2955	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ (εξ. 9)		3+2	5		Ko	1			
2765	ΓΟΝΙΔΙΑ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (εξ. 9)		3+2	5		E	48	44		44
95	ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ (ΓΕΝΙΚΗ) (εξ. 5)		2+2	4		Ko	44	37		21
680	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ (εξ. 4)		2+2	4		Ko	45	39		22
2845	ΔΙΑΧ/ΣΗ & ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (εξ. 5)		3+0	3		Ko	44	40		31
2525	ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ-ΛΙΠΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ (εξ. 4)		3+2	5		Ko	45	25		7
480	ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ (εξ. 6)		3+2	5		Ko	43	15		3
2490	ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ (εξ. 6)		3+2	5		Ko	43	32		15

770	ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟ ΓΙΑ(Ασθενειες Καρποφορων Δενδρων & Αμπελου) (εξ. 8)		3+2	5		Ko	1	1		
780	ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟ ΓΙΑ(Ασθενειες Κηπι/κων & Καλλωπι/κων Φυτων) (εξ. 9)		3+2	5		Ko	10	5		4
545	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΠΟΝΙΑ (εξ. 1)		2+0	2		Ko	57	43		31
2895	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (εξ. 1)		3+2	5		Ko	57	36		10
3005	ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΓΕΩΡΓ.ΠΡΟΙΟΝ ΤΩΝ (εξ. 5)		3+2	5		Ko	23	18		16
215	ΕΝΖΥΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (εξ. 7)		3+2	5		E	45	39		33
1960	ΕΞΕΛΙΞΗ (εξ. 8)		3+2	5		E	18	15		15
26	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝ Η ΒΟΤΑΝΙΚΗ (εξ. 7)		3+2	5		E	32	30		22
125	ΖΩΟΤΕΧΝΙΑ (εξ. 5)		2+2	4		Ko	44	20		6
1585	ΘΡΕΨΗ ΦΥΤΩΝ (εξ. 4)		3+2	5		E	45	34		24
225	ΚΥΤΤΑΡΟ- ΙΣΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓ ΕΙΑ ΦΥΤΩΝ (εξ. 8)		3+2	5		E	38	34		33

775	ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙ Α (εξ. 6)		3+2	5		Ko	43	33		7
1265	Marketing ΑΓΡ.ΠΡΟΙΟΝΤ ΩΝ & ΤΡΟΦΙΜΩΝ Ι (εξ. 6)		3+2	5		Ko	20	9		5
555	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Α (εξ. 1)		5+0	5		Ko	57	4		4
1500	ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙ Α-ΣΗΡΟΤΡΟΦΙΑ (εξ. 6)		3+2	5		Ko	17	14		13
129	ΜΕΤΑΒΟΛΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ- ΒΙΟΧΗΜΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ (εξ. 9)		3+2	5		E	46	41		41
31	ΜΕΤΑΣΥΛΛΕΚ ΤΙΚΗ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (εξ. 7)		3+2	5		E	22	17		17
2830	ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙ Α (εξ. 1)		2+2	4		Ko	30	22		17
1415	ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΕΣ ΖΥΜΩΣΕΙΣ (εξ. 9)		3+2	5		E	31	28		24
1405	ΜΟΡΙΑΚΗ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ (εξ. 9)		3+2	5		E	38	29		27
275	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ (εξ. 5)		3+2	5		E	44	13		3
28	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ & ΔΙΑΦΟΡ/ΣΗΣ (εξ. 8)		3+2	5		E	11	7		6
2905	ΜΟΡΙΑΚΗ ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ (εξ. 8)		3+2	5		E	27	26		22
585	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ (εξ. 2)		3+2	5		E	52	20		11

97	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ (εξ. 3)		2+2	4		Ko	50	38		13
1390	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ (εξ. 2)		3+2	5		Ko	52	19		10
2040	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ (εξ. 8)		3+2	5		E	45	26		6
1940	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ (εξ. 1)		4+0	4		Ko	57	43		38
1425	ΠΟΣΟΤΙΚΟΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΕΣ (εξ. 7)		3+2	5		E				
2890	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (εξ. 3)		2+1	3		Ko	50	30		18
105	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ (εξ. 3)		4+0	4		Ko	50	22		15
1590	ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ (εξ. 2)		2+2	4		E	52	38		29
27	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΣΥΝΔΥΑΣΜΕΝΟΥ D.N.A (εξ. 7)		3+2	5		E	45	27		11
1495	ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ (εξ. 1)		4+0	4		Ko	10	9		9
93	ΥΔΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ (εξ. 7)		3+3	6		Ko	6	6		6
37	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (εξ. 8)		3+2	5		E	31	29		29
2745	ΦΥΛΟ,ΙΣΟΤΗΤΑ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ & ΑΓΡΟΤ.ΧΩΡΟΣ (εξ. 1)		4+0	4		Ko	11	9		8
565	ΦΥΣΙΚΗ Α (εξ. 1)		3+2	5		Ko	57	33		14
2750	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΑΠΟΝΗΣΕΩΝ (εξ. 5)		3+2	5		E	44	35		22

55	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ (εξ. 3)		4+2	6		E	50	31		4
1850	ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟ ΓΙΑ (εξ. 4)		3+2	5		Ko	45	19		13

Πίνακας 11-6.1. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών 2009

Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας

Έτος Αποφοίτησης	5-5,9	6-6,9	7-8,4	8,5-10	Μέσος Όρος
2004 - 2005	0,0%	15,4%	80,8%	3,8%	7,42
2005 - 2006	0,0%	11,6%	88,4%	0,0%	7,35
2006 - 2007	0,0%	14,3%	78,6%	7,1%	7,56
2007 - 2008	0,0%	8,3%	88,9%	2,8%	7,48
2008 - 2009	0,0%	18,5%	81,5%	0,0%	7,34
Σύνολο	0,0%	12,7%	84,3%	3,0%	

Πίνακας 11-6.2. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	5 έτη	6 έτη	7 έτη	8 έτη	9 έτη	10 έτη	>=11 έτη	Άθροισμα	ΜΟ Διάρκειας Σπουδών
2004	1	19	19	6	5	2	0	52	7,02
2005		22	10	4	1	4	2	43	7,28
2006		14	5	4		3	2	28	7,25
2007		13	9	6	1	3	4	36	7,94
2008	1	12	15	9	4	2	3	46	7,67
Σύνολο	2	80	58	29	11	14	11	205	

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών¹⁾

Τίτλος ΜΠΣ: «ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΓΕΩΠΟΝΙΑ»						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
Κατεύθυνση «Βιοδραστικά Προϊόντα & Πρωτεϊνική Τεχνολογία»						
Χημεία & Βιοχημεία Βιοδραστικών Προϊόντων	http://gbt.aua.gr/metapyxiaka/index.html		Κουλαδόπουλος, Χαρουτουγιάν Σ., Κατινάκης Π., Φλεμετάκης Ε.	Υποχρεωτικό	Όχι	16
Βοτανική & Φυσιολογία Βιοδραστικών Προϊόντων	http://gbt.aua.gr/metapyxiaka/index.html		Κωνσταντινίδης Θ., Καραμπουρνιώτης Γ., Αϊβαλάκης Γ., Κίντζιος Σ.	Υποχρεωτικό	Όχι	16
Πρωτεϊνική Βιοτεχνολογία	http://gbt.aua.gr/metapyxiaka/index.html		Κλώνης Ι., Λάμπρου Ν. Τσιτσιλώνη, Βοργιάς, Χριστακόπουλος, Μαμαλάκη	Υποχρεωτικό	Όχι	16
Τεχνικές Ανάλυσης Βιομορίων	http://gbt.aua.gr/metapyxiaka/index.html		Ταραντίλης Π., Πολυσιού Μ., Χούντας Α., Φασσέας Κ.	Υποχρεωτικό	Όχι	16
Ανάλυση Μοριακών Δεδομένων	http://gbt.aua.gr/metapyxiaka/index.html		Σούρδης Ι.	Κατ'επιλογήν	Όχι	16
Σχεδιασμός Πρωτεϊνικών Φαρμάκων & Δεσμευτών	http://gbt.aua.gr/metapyxiaka/index.html		Κλώνης Ι., Ηλιόπουλος Η., Λάμπρου Ν., Κορδοπάτης Π., Σιβολαπέσκο	Κατ'επιλογήν	Όχι	16
Οικονομικά & Marketing Βιοδραστικών Προϊόντων	http://gbt.aua.gr/metapyxiaka/index.html		Καλδής	Κατ'επιλογήν	Όχι	-
Κατεύθυνση «Μοριακή Οικολογία & Ανίχνευση Γενετικά Τροποποιημένων Οργανισμών»						
ΓΤΟ & Μέθοδοι Ανιχνευσιμότητας	http://gbt.aua.gr/metapyxiaka/index.html		Μπουράνης Α., Κατινάκης Π., Φλεμετάκης Ε., Κούρτη Ι.	Υποχρεωτικό	Όχι	16
Μεταβολικά δίκτυα & Ρυθμιστικοί Μηχανισμοί	http://gbt.aua.gr/metapyxiaka/index.html		Χατζόπουλος Π., Μηλιώνη Α., Ρήγας Σ.	Υποχρεωτικό	Όχι	16
Περιβαλλοντική Φυσιολογία	http://gbt.aua.gr/metapyxiaka/index.html		Γεωργακόπουλος Α., Χατζηπαυλίδης Ι., Ταμπακάκη Α, Κατινάκης Π., Φλεμετάκης Ε, Παπλωματάς Π.	Υποχρεωτικό	Όχι	16
Περιβαλλοντική Μικροβιολογία	http://gbt.aua.gr/metapyxiaka/index.html		Φασσέας Κ., Καραμπουρνιώτης Γ., Αϊβαλάκης Γ., Κιτσάκη Χ., Λιακόπουλος Γ.	Υποχρεωτικό	Όχι	16
Μοριακή Βιολογία Ανάπτυξης	http://gbt.aua.gr/metapyxiaka/index.html		Κατινάκης Π, Φλεμετάκης Ε., Χατζόπουλος Π., Ηλιόπουλος Η., Μηλιώνη Α., Κούρτη Ι, Ρούσης Α.	Κατ'επιλογήν	Όχι	16
Γονιδιωματική	http://gbt.aua.gr/metapyxiaka/index.html		Χατζόπουλος Π., Μηλιώνη Α., Κιτσάκη Χ., Κούρτη Ι, Χαραλαμπίδης Κ., Ρήγας Σ., Μπέης	Κατ'επιλογήν	Όχι	16
Βιοποικιλότητα	http://gbt.aua.gr/metapyxiaka/index.html		Δροσόπουλος, Κωνσταντινίδης, Κοσμίδης	Κατ'επιλογήν	Όχι	16

¹ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 7.1.1.

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^{12]}

Τίτλος ΜΠΣ: «ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΓΕΩΠΟΝΙΑ»								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Πιστωτικές Μονάδες	Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδίκευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Κατεύθυνση «Βιοδραστικά Προϊόντα & Πρωτεϊνική Τεχνολογία»								
Χημεία & Βιοχημεία Βιοδραστικών Προϊόντων	Σημειώσεις Διδασκόντων	24Θ-16Ε	7	ΕΠ	Κα	8	8	8
Βοτανική & Φυσιολογία Βιοδραστικών Προϊόντων	Σημειώσεις Διδασκόντων	24Θ-16Ε	7	ΕΠ	Κα	8	8	8
Πρωτεϊνική Βιοτεχνολογία	Σημειώσεις Διδασκόντων	24Θ-16Ε	7	ΕΠ	Κα	8	8	8
Τεχνικές Ανάλυσης Βιομορίων	Σημειώσεις Διδασκόντων	24Θ-16Ε	7	ΕΠ	Κα	8	8	8
Ανάλυση Μοριακών Δεδομένων		24Θ-16Ε	15	ΕΠ	Κα	8	8	8
Σχεδιασμός Πρωτεϊνικών Φαρμάκων & Δεσμευτών		24Θ-16Ε		ΕΠ	Κα	8	8	8
Οικονομικά & Marketing Βιοδραστικών Προϊόντων		24Θ-16Ε		ΕΠ	Κα	-	-	-
Κατεύθυνση «Μοριακή Οικολογία & Ανίχνευση Γενετικά Τροποποιημένων Οργανισμών»								
ΓΤΟ & Μέθοδοι Ανιχνευσιμότητας	Ξένη Βιβλιογραφία	24Θ-16Ε	7	ΕΠ	Κα	20	20	20
Μεταβολικά δίκτυα & Ρυθμιστικοί Μηχανισμοί	Σημειώσεις Διδασκόντων	24Θ-16Ε	7	ΕΠ	Κα	20	20	20
Περιβαλλοντική Φυσιολογία	Σημειώσεις Διδασκόντων	24Θ-16Ε	7	ΕΠ	Κα	20	20	20
Περιβαλλοντική Μικροβιολογία	Σημειώσεις Διδασκόντων & Ξένη Βιβλιογραφία	24Θ-16Ε	7	ΕΠ	Κα	20	20	20
Μοριακή Βιολογία Ανάπτυξης		24Θ-16Ε	15	ΕΠ	Κα	20	20	20
Γονιδιωματική		24Θ-16Ε		ΕΠ	Κα	20	20	20
Βιοποικιλότητα	Σημειώσεις Διδασκόντων & Ξένη Βιβλιογραφία	24Θ		ΕΠ	Κα	20	-	-

² Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο πανεπιστήμιο	1	1	1	1	0	4
Επισκέπτες φοιτητές ξένων πανεπιστημίων στο Τμήμα	0	0	0	0	0	0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο Πανεπιστήμιο	0	0	0	0	0	0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Πανεπιστημίων που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	0	0	0	0	0	0
Σύνολο	1	1	1	1	0	4

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	Η	Θ	I
2008	4	24	7	39	12	9			5
2007	2	20	8	35	9	7			7
2006	2	25	1	39	10	3	1		12
2005	4	22	2	36	13	5	1		6
2004		26	1	22	2	4			5
Σύνολο	12	117	19	171	46	28	2		35

Επεξηγήσεις:

A: Βιβλία/μονογραφίες

B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Η: Άλλες εργασίες

Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά

I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 11.-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H
2008	94			7	11	5	
2007	64	4		6	6	6	
2006	177		1	1	3	6	1
2005	149			3	2	5	
2004	178			3	2	3	1
Σύνολο	662	4	1	20	24	25	2

Επεξηγήσεις:

A: Ετεροαναφορές

B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ: Βιβλιοκρισίες

Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις

H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας